

Приложение №1 к основной образовательной программе ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»
г. Нижневартовск**

Рассмотрено:

на заседании МО
протокол №4 от
«27» 05 2022 г.

Согласовано:

Зам.дир. по УР
_Пожиткова В.И.
«31»августа2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "СШ №29"
_____ Т.В. Бачина
Приказ № 331 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(наименование учебного предмета)
Основное общее образование (**5-9 классы**),
(уровень образования)
2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

Тулуш В. В., Зинякова Д.О., Щербик А.С.
(Ф.И.О. учителей, разработавших рабочую программу)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	2
2.	Содержание учебного предмета.....	8
3.	Тематическое планирование.....	9
4.	Контрольно - измерительные материалы 5-9 классы.....	14

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15)
- авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010 год;
- образовательной программы МБОУ «СШ №29» на 2020-2021 уч. год.

Структура программы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.
4. Материалы промежуточной аттестации

Планируемые результаты изучения английского языка

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple

Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание речи 5-9 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, театры, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествие. Молодежная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англо – язычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-тематический план 5 класс

№ модуля	Название модуля	Количество учебных часов
Вводный модуль	Starter	10
Модуль 1	Школьные будни	9
Модуль 2	Это я!	9
Модуль 3	Мой дом – моя	9

	крепость	
Модуль 4	Семейные узы	9
Модуль 5	Животные со всего света	9
Модуль 6	С утра до вечера	9
Модуль 7	В любую погоду	9
Модуль 8	Особые дни	9
Модуль 9	Жить в ногу со временем	9
Модуль 10	Каникулы	9
	Повторение	5
	Итого по программе:	105

Учебно-тематический план 6 класс

№ модуля	Название модуля	Количество учебных часов
Модуль 1	Кто есть кто?	10
Модуль 2	Вот и мы!	10
Модуль 3	Поехали!	10
Модуль 4	День за днём	10
Модуль 5	Праздники	10
Модуль 6	На досуге	10
Модуль 7	Вчера, сегодня, завтра	10
Модуль 8	Правила и инструкции	10
Модуль 9	Еда и прохладительные напитки	10

Модуль 10	Каникулы	10
	Повторение	5
	Итого по программе:	105

Учебно-тематический план 7 класс

№ модуля	Название модуля	Количество учебных часов
Модуль 1		11
Модуль 2	Время рассказов	11
Модуль 3	Внешность и характер	11
Модуль 4	Средства массовой информации.	10
Модуль 5	Взгляд в будущее.	10
Модуль 6	Развлечения.	10
Модуль 7	В центре внимания	10
Модуль 8	Проблемы экологии.	10
Модуль 9	Покупки.	10
Модуль 10	В здоровом теле здоровый дух.	12
	Итого по программе:	105

Учебно-тематический план 8 класс

№ модуля	Название модуля	Количество учебных часов
----------	-----------------	-----------------------------

Модуль 1	Общение.	13
Модуль 2	Продукты питания и покупки.	14
Модуль 3	Великие умы человечества	12
Модуль 4	Будь самим собой	12
Модуль 5	Глобальные проблемы человечества.	11
Модуль 6	Культурные обмены	18
Модуль 7	Образование	11
Модуль 8	Времяпровождение	14
	Итого:	105 часов

Учебно-тематический план 9 класс

№ модуля	Название модуля	Количество учебных часов
Модуль 1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	13
Модуль 2	Досуг и увлечения	14
Модуль 3	Сны, кошмары, загадочные существа речевое взаимодействие	13
Модуль 4	Современные технологии.	12
Модуль 5	Искусство и литература	14
Модуль 6	Город и горожане	12
Модуль 7	Вопросы личной безопасности.	14
Модуль 8	Трудности.	13
	Итого:	105 часов

8. Kate and Lizzie were _____.
 1) friends 2) classmates 3) sisters
9. It was _____.
 1) summer 2) spring 3) autumn
10. The girls went _____.
 1) fishing 2) swimming 3) diving
11. The girls lived near _____.
 1) the lake 2) the sea 3) the river
12. Lizzie was wearing _____.
 1) her new shoes 2) Kate's new shoes 3) Kate's old shoes

ГРАММАТИКА

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, данные в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 13-18.

Captain Grant's Letter

Example: My name is (*be*) Captain Grant.

13. I am on an island in the sea. I _____ (*not/ know*) where the island is.
14. I need help. Please, contact my children. _____ (*they*) names are William and Peter Grant.
15. William is _____ (*old*) than Peter.
16. William is a student. He _____ (*study*) at London University. He is going to become a doctor.
17. I _____ (*get*) to this island two months ago. The island is nice and green but I feel very lonely here.
18. I know you are a kind person and you _____ (*help*) me. Thank you!

ГОВОРЕНИЕ

20. Student Card

*Speak about your spring holidays. Answer 5 questions below to make a story.
(Расскажи о своих весенних каникулах. Ответь на 5 вопросов, приведенных ниже так, чтобы получился рассказ).*

- Where did you spend your spring holidays?
- What was the weather like?
- Did you visit your grandparents or your friends?
- What would you like to do during your holidays next spring?
- What holidays (spring, summer, autumn or winter) do you like best of all? Why?

Текст для аудирования (читает учитель)

Прежде чем прочитать текст для аудирования, необходимо сделать небольшое вступление по-русски:

«Сейчас я прочитаю рассказ о Джейн. Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений 1-6 соответствуют содержанию рассказа (1 – True - Верно), а какие не соответствуют (2 – False - Неверно), и обвести номера верных вариантов ответа.

Я прочитаю текст 2 раза. Во время первого чтения определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов диагностической работы (пауза 1 минута)».

Читать текст для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию.

После первого прочтения необходимо дать учащимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. («У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-6 (пауза 30 секунд)»)

Затем текст прочитывается ещё раз. После этого учащимся дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий:

«У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-6 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму».

Далее учащиеся выполняют задания диагностической работы в индивидуальном режиме.

Аудиотекст

We are going to spend Christmas with my aunt's family. My mum says that I'll enjoy it and that I'll meet my cousin Jane Smith there. I've never seen her but my mum often tells me about her. Jane is as old as I am – she is eleven. Her birthday is very soon – on New Year's Day.

Jane is British and she was born in Britain but then her family moved to America. Now they live in Washington.

I want to give Jane a disc of classical music as a birthday present. My mum says she loves music and plays the piano very well. Jane also loves animals and she takes a good care of her dog and her parrot. She wants to have a cat, too, but her Mum is against it.

Jane does very well at school. She likes Literature and History but her favourite subject is German.

ОТВЕТЫ

Задания 1-18 (разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика»): за каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Номер задания	Правильный ответ
1.	2
2.	2
3.	1
4.	2
5.	1
6.	1
7.	1
8.	3
9.	1
10.	2
11.	3
12.	2
13.	do not know/ don't know

14.	their/Their
15.	older
16.	studies
17.	got
18.	will help/ 'll help

NAME _____ DATE _____ 2018 _____ CLASS 6

1 Вариант

1.1. Прочти все предложенные слова и выбери лишнее слово в данной группе слов. Ответ запиши в таблицу.

1. crocodiles, camels, eagles, rhino, pandas.
2. a whale, a hen, a giraffe, a tiger, a lion.
3. the mountains, the zoo, the desert, the tree, the house.

1	2	3

(3 scores)

1.2. Прочитайте представленные ниже предложения, вставь слово, подходящее по смыслу. Ответ запиши в пустую клетку.

1. Your mother's son is your...
a) brother b) husband c) grandfather
2. Your father is your mother's...
a) husband b) daughter c) nephew
3. A female parent is your...
a) father b) cousin c) mother
4. My father ... smoking two months ago.
a) get rid of b) gave up c) stand up

5. Do you get ... with your elder brother?

- a) ready b) rid of c) along

6. дом моих родственников

- a) my relatives' house b) my relative's house c) my relatives' houses

7. детская комната

- a) children' room b) childrens' room c) children's room

(7 scores)

1.3. Прочитайте предложения, заполни пропуски грамматически подходящим словом. Ответ запиши в пустую клетку.

1. Next year my family ... the Zoological Society of London.

- a) joined b) has joined c) is going to join

2. Look at his dirty shirt! He ... just ... with Nick.

- a) watched b) has had a fight c) came

3. It often ... here.

- a) rains b) rain c) raining

4. I ... my mother about the house now.

- a) am helping b) helping c) help

(4 scores)

1.4. Прочитайте предложения, выбери правильную форму глагола из предложенных вариантов в скобках. Подчеркни правильный ответ.

1. I (have been / was) to so many interesting places in Britain!
2. The Tower of London, for example. They (build / built) it 900 years ago.
3. Look at the picture. My father (is taking / takes) part in the famous marathon in London.
4. It is not my first trip to Britain. I (visited / will visit) London and Edinburg two years ago. (4 scores)

1.5. Внимательно прочитай предложения и выбери правильный вариант перевода. Ответ запиши в пустую клетку.

1. Have you ever been to an ancient castle?
 a) Вы когда-нибудь бывали в старинном замке?
 b) Вы когда-нибудь собираетесь побывать в старинном замке?
2. My niece is feeding her little kitten.
 a) Моя племянница покормила своего маленького котенка.
 b) Моя племянница кормит своего маленького котенка.
3. Вечером она убрала со стола, подмела пол и легла спать
 a) In the evening she has cleared the table, swept the floor and gone to bed.
 b) In the evening she cleared the table, swept the floor and went to bed.
4. My friends have made this model ship themselves.
 a) Мои друзья сделали эту модель корабля для себя.
 b) Мои друзья сделали эту модель корабля сами.

(4 scores)

1.6. Прочитайте текст и укажите, являются ли предложения после него верными (True) или неверными (False). Ответы запиши в таблицу.

In England on the 1st of January people don't go to work and children don't go to school, but New Year's Day is not a big holiday. Very many people go to bed before 12 o'clock on New Year's Eve. But some families celebrate this evening at home. They organize a party or a dance.

At 12 o'clock in the night the young people go out into the streets. In London they go to Trafalgar Square. There they see a great tree brightly decorated with little lamps. The people of Norway send a tree every year to the people of England.

1. In England New Year's Day is a big holiday.
2. On New Year's Eve many people go to bed before 12 o'clock.
3. At 12 o'clock in the night the young people go out into the streets.
4. In London they go to Trafalgar street.

1	2	3	4

(4 scores)

2 Вариант

2.1. Прочти все предложенные слова и выбери лишнее слово в данной группе слов. Ответ запиши в таблицу.

1. a whale, a horse, a fish, a dolphin, a shark.
2. the sea, the ocean, the river, the lake, the forest.
3. save, fight, world, join, stretch.

1	2	3

(3 scores)

2.2. Прочитай представленные ниже предложения, выбери и вставь слово, подходящее по смыслу. Ответ запиши в пустую клетку.

1. ... out! The dog is very big and angry!

- a) look b) watch c) listen

2. I must wash ... the dishes after supper.

- a) out b) off c) up

3. «Go ...!»- said my mother.

- a) home b) house c) play

4. my brother`s son is my...

- a) nephew b) father c) son

5. my father`s brother is my...

- a) aunt b) cousin c) uncle

6. день рождения моего кузена

a) my cousins` birthday b) my cousin`s birthday c) my cousins birthday

7. друзья сестры

a) my sisters` friends b) my sister`s friend c) my sister`s friends

(7 scores)

2.3. Прочитайте предложения, заполни пропуски грамматически подходящим словом. Ответ запиши в пустую клетку.

1. I usually ...my Granny on Saturday.

a) visits b) visited c) visit

2. ... they go to the Zoo with us next week?

a) will b) do c) did

3. Look! The children ... tennis outside.

a) play b) played c) are playing

4. Every year he ... special presents for his nephews.

a) buys b) bought c) has bought

(4 scores)

2.4. Прочитайте предложения, выбери правильную форму глагола из предложенных вариантов в скобках. Подчеркни правильный

ответ.

1. My parents and I (came / come) to see the festival in Edinburg.
2. We (stayed / stay) in London only for five days.
3. My brother (has gone / went) to Britain last year.
4. My parents and I (visit / visited) him last year.

(4 scores)

2.5. Внимательно прочитай предложения и выбери правильный вариант перевода. Ответ запиши в пустую клетку.

1. This book is worth reading.

- a) Эту книгу следует прочитать.
 b) Эту книгу стоит прочитать.

2. I have already cleaned my parrot's cage

- a) Я уже вычистила клетку своего попугая.
 b) Я уже чищу клетку своего попугая.

3. Давай немножко отдохнем. Мы уже перевели половину текста.

- a) Let's have a short rest. We have already translated half of the text.
 b) Let's have a short rest. We translated half of the text.

4. We enjoyed ourselves at the disco.

- a) Мы хорошо провели время на дискотеке.
 b) Мы хорошо провели время с ними на дискотеке.

(4 scores)

2.6. Прочитайте текст и укажите, являются ли предложения после него верными (True) или неверными (False). Ответ запишите в таблицу.

In England on the 1st of January people don't go to work and children don't go to school, but New Year's Day is not a big holiday. Very many people go to bed before 12 o'clock on New Year's Eve. At 12 o'clock in the night the young people go out into the streets. In London they go to Trafalgar Square. There they see a great tree brightly decorated with little lamps. The people of Norway send a tree every year to the people of England.

When the largest clock in London – Big Ben - begins to strike 12, the people in the square join hands and sing "Auld Lang Syne".

1. In London they go to Trafalgar street.
2. They can see a great monument decorated with little lamps.
3. The people of Norway send a pie every year to the people of England.
4. When Big Ben begins to strike 12, the people in the square join hands and dance “Auld Lang Syne”.

1	2	3	4

(4

scores)

ОТВЕТЫ:

I вариант

- 1.1.** 1. rhino
2. a hen
3. the house

- 1.2.** 1. a
2. a
3. c
4. b
5. c
6. a
7. c

- 1.3.** 1. c
2. b
3. a
4. a

- 1.4.** 1. have been
2. built
3. is taking
4. visited

- 1.5.** 1. a
2. b
3. b
4. b

- 1.6.** 1. False
2. True
3. True
4. False

II вариант

- 2.1.** 1. a horse
2. the forest
3. world

- 2.2.** 1. a
2. c
3. a
4. a
5. c
6. b
7. c

- 2.3.** 1. c
2. a
3. c
4. a

- 2.4.** 1. came
2. stayed
3. went
4. visited

- 2.5.** 1. b
2. a
3. a
4. a

- 2.6.** 1. False
2. False
3. False
4. False

Test –paper
form 7

Name _____

Раздел 1. Чтение.

Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков А–G текстам (1-6).
Один вариант лишний.

- A. THE CAR PETROL
- B. THE AZTEC DREAM
- C. A ROMANTIC PRESENT
- D. PARADISE FOR CHOCOLATE LOVERS
- E. A DRINK AND FOOD FOR THE RICH
- F. THE PRODUCT USED AS MONEY
- G. A GOOD MEDICINE

Chocolate for All Occasions.

1. Chocolate is very popular around the world. Chocolate which is made from cocoa beans was a spicy drink before becoming a food. The first people to drink it were the people of Central America and Mexico thousands of years ago. They also used the cocoa beans as a form of currency. For example, you could buy a rabbit for ten cocoa beans and a slave for 100.
2. Spanish explorers brought cocoa beans in the 16th century, but only rich people could drink chocolate because it was expensive to import the cocoa beans and sugar. People didn't start to eat until about 150 years ago.
3. Nowadays chocolate isn't only for rich people, but for everyone. Europeans are the biggest consumers of chocolate. Too much chocolate is unhealthy because it contains a lot of sugar and fat, but scientists say that eating a little dark chocolate once or twice a week can help prevent heart disease and lower your blood pressure.
4. You can eat or drink chocolate but you can also use it to run your car! In 2007 a team of British people drove a special truck 4,500 miles from the UK across the Sahara Desert to Timbuktu in Mali, West Africa and their truck run on fuel made from waste chocolate!
5. The best news for a chocoholic is that every year a chocolate company in the USA has a competition and the prize is a chocolate hotel room. Everything in the room is made of chocolate: the walls, the pictures and even the furniture. The lucky winner can eat as much chocolate as he/she likes!
6. Chocolate contains a chemical which your body produces naturally when you fall in love, so it's not surprising that chocolate is a popular romantic gift in many parts of the world.

1	2	3	4	5	6

Раздел 2. Грамматика и лексика.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте выделенные слова, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию высказывания.
Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию (1-8).

Breakfast is a 7) _____ (HEALTH) start for everyone's day, and it's important for 8) _____ (CHILD) and their school 9) _____ (PERFORM). Nothing could be 10) _____ (EASY)

Раздел 5. Аудирование.

*Listen to Tina and Jake talk about shopping at the airport on their way back from Paris.
Who bought each pair of things?*

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| e.g. D Tina | A. a picture frame and wallet |
| 25. _____ Jake | B. wallet and T-shirt |
| 26. _____ Timothy | C. Chocolate and book |
| 27. _____ Mike | D. Towel and teddy bear |
| 28. _____ Bob | E. Chocolate and sunglasses |
| 29. _____ Nancy | F. Socks and swimsuit |
| | G. Book and postcards |

Test -paper
Form 8

Name _____

I. READING.

Read the texts. Match the titles to the texts. One title is extra.

1. SAILING SCHOOLS
2. SCHOOLS ON THE MOVE
3. STUDENTS - RULED SCHOOL
4. FOREST KINDERGARTENS
5. CAVE SCHOOLS
6. THE UNDERGROUND SCHOOL

- A. *Who says you need walls to learn? Who needs a building at all? The new type of kindergartens, a concept popularized in Europe, are schools for 3-6 years olds that take place almost completely outdoors. Kids in regular kindergartens play on monkey bars; kids in these kindergartens climb trees. Rain or shine, snow or rain, heat or cold, these kids are out exploring and interacting with their environment.*
- B. *Terraset Elementary School was built in the mid-1970, when the USA was struck by the energy crisis. The country introduced energy saving mode, which was used for heating schools. The designers had a difficult task: the building below the surface of the ground was to be not only warm, but also cool. This required new energy costs. The problem was solved with solar collectors. Today Terraset is not only the most energy-efficient school in the country, but also one of the major tourists attractions in the area.*
- C. *School ALPHA, which opened its doors in 1972 is famous for disobedience (неповиновение, непослушание). There are no evaluations, no strict schedule, and no homework. No one will punish you for writing with chalk on a blackboard. Pupils decide how to spend their school day and what activities to attend. Classes are formed not by age but by students' interests: along with Maths and spelling lessons students are provided by modeling, cooking and even basic philosophy. Another tradition is to hold meetings during which children as adults have the right to speak about the need for changes in the schedule of subjects and the system of school management.*
- D. *In the past, the children of nomadic herders (скотоводы-кочевники) did not receive formal education or were forced to stay in boarding schools, and for months didn't see their family. Today this problem is solved with the help of the nomadic schools. In Yakutia there are more than a dozen of such schools. One of these nomadic schools is "Keneleken". In addition to the usual parking facilities there are school tents. Children are engaged in a special schedule. All schools for the children of reindeer herders in the national*

project have access to satellite Internet. After their homework or tests are checked the school children get the review.

E. Many children in rural areas of Bangladesh, particularly girls, do not have access to education. Due to tradition, boys are the first ones to be sent to school and girls can go to school if the facility is not too far from home. Often, the nearest school is miles away. During the monsoon season many schools find themselves under the water. Due to the climate change, the early floods have become worse and prolonged can now go for months without having classes. The solution was unusual, but simple and effective: if children can't go to school, the school in the form of boats should go to them.

F.

ANSWER	A	B	C	D	E

II. GRAMMAR AND VOCABULARY.

Read the text and fill in the gaps with the words derived from the capitalized words.(word formation)

New Types of School.

Arnold knew that programmes trying to get street kids into schools hadn't worked. So he decided to try something 6) _____(DIFFER)- getting a school onto the street. He designed a cart that contains everything a street 7) _____(EDUCATE)needs to set up school on a sidewalk. The cart slides like telescope. Each cart has 250 8) _____(ACTIVE). The 9) _____(EDUCATE) on a lot of important 10) _____(INFORM) to kids about healthcare and community 11) _____(SERVE) . Most of the 12) _____(ACTIVE) are set up as games so that 13) _____(LEARN)is fun and relaxed. The kids also have chances to express themselves through puppetry and other 14) _____(CREATE) occupations. It helps them deal with sad and 15) _____(SCARE) things that have happened with their lives.

3. WRITING.

You have got a letter from your English pen-friend. Write him/her a letter and answer his/ her four questions. Write 80-100 words.

What do you think of home education, its advantages and disadvantages? Do you like working with a computer? Can it substitute teachers? In what way can we socialize while studying at home?

Mid Test 9 класс

Choose the right answer.

1. One of the most exciting events in Berlin's Carnival of Cultures is its colorful, four-day street
 1. contest b) march c) parade
2. It ... have been John who answered the phone last night; I know there was no one else home.
 1. must b) can c) may
3. Experts say machines that will do most chores around the house will soon ... part of our everyday reality.
 1. become b) overcome c) exist
4. When Jane was a child, she ... a lot of books about sea monsters.
 1. was having b) would have c) used to have
5. Can you be a little more careful, please? You ... coffee on my keyboard.
 1. spill b) will be spilling c) are going to spill
6. Emma is on holiday, so I ... after her cat until she returns.
 1. `m looking b) look c) `ve looked
7. The atmosphere at the carnival was fantastic; people were throwing ... and dancing in the streets all night.
 1. crackers b) streamers c) fireworks
8. Ever since I changed my ... broadband, I can get on the Net much faster.
 1. subscription b) connection c) account
9. I'll help you with your home work as soon as I ... the phone.
 1. will get off b) get off c) am getting off
10. This time next month, the astronauts ... the Earth.
 1. will be orbiting b) are orbiting c) will have orbited
11. Jane isn't very ... ; she avoids meeting new people or being in public places.
 1. silly b) helpful c) sociable
12. There have been many reported ... of Bigfoot all over the world..
 1. sights b) sightings c) illusions
13. In the film, a horrifying sea monster creates a ... whirlpool and pulls three large ships to the bottom of the sea.
 1. sharp b) rustling c) violent
14. ... creatures such as giants, dragons and sea monsters often appear in Northern European folklore.
 1. optical b) mythical c) extinct
15. We can't log on to the Internet because there is a problem with our phone
 1. a) server b) line c) drive
16. Maria ... handicrafts for 3 years before she decided to open up her own pottery shop.
 1. Was making b) had been making c) had made
17. Scientists at NASA spent over 10 years designing a special pen which can write in ... gravity.
 1. spacious b) zero c) vacuum
18. You can't make George ... his secret if he doesn't want to.
 1. tell b) to tell c) telling
19. Could you take a look at Ann's computer? She ... to fix it all morning and it still doesn't work.
 1. tries b) has tried c) has been trying
20. Henry believes that scientists will someday build robots that will be ... to think on their own.
 1. too clever b) enough clever c) clever enough
21. Cake sales are a great way to ... money for charities, as they are inexpensive and easy to organise.
 1. win b) raise c) attract
22. David ... of dressing as a pirate for the Halloween party on Saturday.
 1. thinks b) is going to think c) is thinking

23. Mark, ... cousin works on the ISS, wants to become an astronaut too someday.
 1. who b) whose c) which
24. After doing her chores, Mary went on ... some phone calls.
 1. make b) making c) to make
25. Susan ... skydiving before, and she was very excited about her first dive.
 1. Had never tried b) has never tried c) had never been trying
26. You would better save your documents the computer crashes
 a) in order that b) in case c) so that
27. Tom finally managedhis computer when he had understood the cause of the problem.
 a) to fix b) fixing c) to fixing
28. Peter and Bob enjoy playing football at their local.... every Saturday.
 a) porch b) pitch c) place
29. Has Timliving on his own yet?
 a) used to b) been used to c) got used to
30. The robot exhibition was interesting that we are planning to visit it again next week.
 a) so b) such an c) such

Answers:

1. c
 2. a
 3. a
 4. c
 5. c
 6. a
 7. b
 8. b
 9. b
 10. a
 11. c
 12. b
 13. c
 14. b
 15. b
 16. c
 17. b
 18. a
 19. c
 20. c
 21. b
 22. c
 23. b
 24. b
 25. a
 26. b
 27. a
 28. b
 29. c
 30. a

MAX = 30 POINTS

'3' = 13-16

'4' = 17-27

'5' = 28-30

