

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №29»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 4  
От «29» МАЯ 2023г.

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
С.И. Громова  
От «31» 08 2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
От «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ№29»  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Бачинина  
Приказ № \_\_\_\_ от «31» 08 2023г.

## Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

## «Занимательная грамматика»

Для обучающихся 6-х классов

Прокопьева Вера Владимировна

Учитель русского языка и литературы

2023 – 2024 учебный год

(срок реализации программы)

г. Нижневартовск

2023

## Пояснительная записка

Переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения – один из главных вопросов реализации приоритетного национального проекта «Образование». Отличительной особенностью стандартов нового поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Одной из приоритетных задач развития системы образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года является повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников. В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» предназначена для учащихся 5 класса и разработана с учётом требований ФГОС ООО и задач развития образования в регионе. В программе учитываются возрастные особенности учащихся 5 класса. Познавательная деятельность пятиклассников по-прежнему является ведущей, начинает мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

**Цель программы:** усилить мотивацию ребёнка к познанию русского языка, создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся, развить кругозор и мышление, формировать коммуникативные компетенции учащихся.

### **Задачи программы:**

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников; - организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии, освоенного в курсе начальной школы и в 5 классе;

- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Количество часов -35.

**Принципы реализации программы:** принцип связи данного курса с уроками русского языка, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

### **Основные технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

### **Формы проведения занятий:**

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; по составлению творческих работ, кроссвордов, шарад, ребусов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию курса**

К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;

#### **знать:**

- место русского языка в современном мире;
- историю русского языка;
- основные лингвистические термины и понятия;
- происхождение некоторых слов и выражений;
- иметь представление о русском языке как системе;

**уметь:**

- применять полученные знания на практике;
- вести наблюдения над явлениями языка;
- творчески подходить к изучению русского языка;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться различными словарями;
- делиться опытом по изучению основных тем русского языка.

**Планируемые результаты****Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью

**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**

- формулировать проблему;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

### **Коммуникативные УУД:**

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Организационное занятие (1 час)**

Цели и задачи курса «Занимательная грамматика»

### **Раздел 2. Общие сведения о языке (2 часа)**

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.

Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

### **Раздел 3. История языка (3 часа)**

История письменности.

Первоучители словенские. История русского алфавита.

Выставка рисунков «Моя любимая буква» .

### **Раздел 4. Фонетика и орфоэпия.(5 часов)**

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки.

Буквы Ъ и Ы.

Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.

Праздник фонетических шарад.

### **Раздел 5. Морфемика. (5 часов)**

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.

Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.

Олимпиада по морфемике.

### **Раздел 6. Лексика. (6 часов)**

Слово. Лексическое значение слова.

Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

Игра «Путешествие по стране Лексике».

### **Раздел 7. Морфология (7 часов)**

Имя существительное - интересная часть речи.

Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»

Имя прилагательное - интересная часть речи.

Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира».

Глагол - интересная часть речи.

Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».

Олимпиада «Части речи».

### **Раздел 8. Синтаксис. (5 часов)**

Словосочетание, предложение, текст.

Знаки препинания.

Турнир знатоков «Непростое простое предложение».

Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

### **Раздел 9. Заключительное занятие. (1 час)**

Диспут «Русский язык – это интересно».

### **Календарно-тематический план**

№	Раздел	Тема	Планируемые результаты	
			Личностные	Метапредметные
1	Организаци	1. Цели и задачи	Формирование	<b>Регулятивные:</b> формулировать проблему;

	онное занят ие (1 час).	курса «Занимател ьная грамматика »	«стартовой» мотивации к изучению нового материала.	формулировать тему и цели. <b>Познавательные:</b> находить главное и второстепенное в потоке информации; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> умело владеть устной формой общения; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения.
2	Общи е сведе ния о языке (2 часа).	1.Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современн м мире. 2.Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».	Формирован ие осознанного отношения к месту русского языка в современн м мире, к пониманию русского языка как основной национально -культурной ценности русского народа, уважительно го отношения к русскому языку.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)

3	История языка . (3 часа)	<p>1.История письменно сти.</p> <p>2.Первоучи тели словенские . История русского алфавита.</p> <p>3.Выставка рисунков «Моя любимая буква».</p>	<p>Формирован ие осознанного отношения к культурно- историческо й ценности русского языка, стремления к развитию личных творческих способносте й.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать тему и цели занятий; осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; пользоваться дополнительными источниками информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>
4	Фонетика и орфоэпия. (5 часов)	<p>1.Звуки и буквы.</p> <p>2.Гласные и согласные звуки.</p> <p>3.Буквы Ъ и Ь.</p> <p>4.Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку . Орфоэпические словари и книги по фонетике.</p> <p>5.Праздник</p>	<p>Формирован ие познавательного интереса к изучению фонетики, дополнительной мотивации в обучении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы; работать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>

		фонетическ их шарад.		
5	Морф емика  (5 часов )	1.Морфема как минималн ая значимая часть слов. 2.Корень слова. Однокорен ные слова и формы одного слова. Основа и окончание. 3.Суффикс и приставка. 4.Экскурси я в библиотеку , словообраз овательные словари и книги по морфемике . 5.Олимпиа да по морфемике .	Формирован ие мотивации к аналитическ ой деятельност и; уважительно го отношение к языку, стремление к речевому самосоверше нствованию.	<b>Регулятивные:</b> формулировать проблему; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими к <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.
6	Лекси ка.	1.Слово. Лексическо	Формирован ие	<b>Регулятивные:</b> формулировать проблему;

(6 часов )	<p>е значение слова.</p> <p>2.Многочленные и однозначные слова.</p> <p>3.Прямое и переносное значение слов.</p> <p>4.Омонимы . Синонимы. Антонимы.</p> <p>5.Фразеология. Экскурсия в библиотеку . Словари по лексике.</p> <p>6.Игра «Путешествие по стране Лексике»</p>	<p>отношения к русскому языку как единой системы, уважительно го отношения к слову, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремления к речевому самосовершенствованию, к увеличению объема словарного запаса и свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	<p>самостоятельно формулировать тему и цели занятий; составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; выработать критерии оценки и определять степень успешности своих действий в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>находить главное и второстепенное в потоке информации; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; работать в группе; пользоваться дополнительными источниками информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умело владеть письменной и устной формой общения; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
7	Морфология (7)	1.Имя существительное -	<p>Формирование устойчивой</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>

	<p>часов )</p> <p>интересная часть речи.</p> <p>2.Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»</p> <p>3.Имя прилагательное - интересная часть речи.</p> <p>4.Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира»</p> <p>5.Глагол - интересная часть речи.</p> <p>6.Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».</p> <p>7.Олимпиада «Части речи»</p>	<p>мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умело владеть письменной и устной формой общения; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
8	Синтаксис.	1.Словосочетание,	<p>Формирование</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать проблему;</p>

(5 часов)	<p>предложено, текст.</p> <p>2. Знаки препинания.</p> <p>3. Турнир знатоков «Непростое простое предложение».</p> <p>4. Составление сказок «Члены предложения»</p> <p>5. Экскурсия в компьютерный класс: интернет-тестирование «Знаки препинания».</p>	<p>устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности;</p> <p>понимание русского языка как системы; осознание ценности языка; формирование потребности к сохранению чистоты языка и к языковому самосовершенствованию</p>	<p>формулировать тему и цели занятий;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>находить главное и второстепенное в потоке информации; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>пользоваться дополнительными источниками информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умело владеть письменной и устной формой общения;</p> <p>слушать и слышать других,</p> <p>принимать иную точку зрения;</p> <p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
9	<p>Закл ючит ельно е занят ие. (1 час)</p>	<p>1. Диспут «Русский язык – это интересно».</p>	<p>Формирование осознанно уважительного отношения к русскому языку;</p> <p>Формирование</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать проблему, в изучении русского языка;</p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели занятий;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

			<p>ие  потребности  сохранить  чистоту  русского  языка как  явления  национально  й культуры;  формирован  ие  стремления  стремление  к речевому  самосовершенство  ствованию  и к  увеличению  объема  словарного  запаса и  усвоенных  грамматичес  ких средств  для  свободного  выражения  мыслей и  чувств в  процессе  речевого  общения;  формирован  ие  способности  к  самооценке</p>	<p>находить главное и второстепенное в потоке информации;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной  формы в другую;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  пользоваться дополнительными источниками информации.  <b>Коммуникативные:</b>  умело владеть письменной и устной формой общения;  слушать и слышать других,  принимать иную точку зрения;  использовать речевые средства для решения различных  коммуникативных задач;  владеть монологической и диалогической формами речи;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в  совместной деятельности.</p>
--	--	--	---	---

			на основе наблюдения над своей речью	
--	--	--	---	--

### **Использованный учебно-методический комплекс**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
5. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
6. Шibaев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
7. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.
8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>