

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»
г. Нижневартовск**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №4
от 11 апреля 2023 г

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
МБОУ "СШ №29"
_____ Л.М. Воронович
11 апреля 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "СШ №29"
_____ Т.В. Бачина
Приказ от 12.04. 2023г №146

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №29» ЗА 2022 ГОД**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	5
1.3. Структура управления деятельностью МБОУ «СШ №29»	6
1.4. Право владения, материально-техническая база МБОУ «СШ №29»	9
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	12
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МБОУ «СШ №29».....	13
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	13
3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ МБОУ «СШ №29».....	19
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	30
4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год	30
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	43
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	57
5.1. Общая характеристика	57
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	58
Итоги участия в слете научных обществ учащихся в 2022 году	60
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ «СШ №29»	60
7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	64
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ...	64
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием. Дополнительные образовательные программы (на платной основе).....	65
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год	68
7.4. Реализация программы «Одаренные дети»	69
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	73
9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	74
9.1. Основы работы МБОУ «СШ №29» по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	74
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	76
10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	80
11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ.....	83
12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	84
13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	84

14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	85
15. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	87
16. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	89
17. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	92

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «СШ №29» от 14.12.2022 №531 «О проведении процедуры самообследования» было проведено самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 29» (МБОУ «СШ №29») за 2022 год.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы №29». В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ «СШ №29».

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №29»
Тип	Бюджетное
Вид	Общеобразовательное
Учредитель	Учредителем бюджетного учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений: департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города (город Нижневартовск, ул. Таежная, д. 24, каб. 213); электронная почта: dms@n-vartovsk.ru сайт: http://www.n-vartovsk.ru/authorities/town_adm/structure/583.html Департамент образования администрации города Нижневартовска адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15 телефоны: 437529, 436620(ф) электронная почта: do@n-vartovsk.ru
Наименование филиалов	нет
Место нахождения	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 «а»

Адрес осуществления образовательной деятельности	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 “а”
Телефон/факс	8 (3466) 26-03-68
Адрес электронной почты	nv-shcola29@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Бачинина Татьяна Васильевна – Почетный работник общего образования РФ
Интернет-сайт	https://shkola29nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Режим работы	Понедельник – пятница: с 08.00 до 20.00, продолжительность уроков: 40 минут. Количество смен: 1, ступенчатое расписание. Учебная неделя: пятидневная – для обучающихся начальной, основной и средней школы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя школа №29”
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательное учреждение
ОГРН/ИНН/КПП	103 860 125 05 99/8603018330 /860301001 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 86 №0002564326
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия и № бланка документа: 86ЛЮ1 №0001389 Регистрационный номер и дата выдачи: от 30.07.2015 №2170 Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа: Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: Приказ службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 июля 2015 года №30-ОД-1869. Срок окончания действия документа: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия и № бланка документа: 86А01 №0000430 Регистрационный номер и дата выдачи: от 28.12.2015 №1161 Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа: Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: Приказ службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24 августа 2015 года №30-ОД-2084 Срок окончания действия документа 27 декабря 2027г
Устав	Выдан 18.06.2015 с изменениями от 28.06.2016 №1311/36-п; от 02.08.2017 №1263-р; от 31.08.2017 №2368/36-п, от 26.09.2019 №2856/36-01-П

1.3. Структура управления деятельностью МБОУ «СШ №29»

Наименования органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Методический совет	<p>Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; - разработка и экспертиза различной документации школы; - анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам,

	<p>ведущим инновационную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> – Согласовывает Программу развития ОУ, адаптированную основную общеобразовательную программу, учебные планы, годовые календарные учебные графики ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений. – Заслушивает и принимает отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года. – Заслушивает и принимает отчет о самообследовании (Публичный доклад) ОУ. – Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений. – Осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. – Участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями. – Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. – Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД. – Оценивают деятельность классов. – Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. – Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы.
Методические объединения	<p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.
--	---

В МБОУ «СШ №29» функционируют структурные подразделения (без образования юридического лица): центр ППМС помощи, школьная служба медиации.

Основные функции ППМС-центра:

- проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в ППМС-помощи;
- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей);
- содействие детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей, профессиональной ориентации, в планировании профессиональной карьеры;
- проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;
- оказание первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса;
- оказание индивидуально ориентированной ППМС помощи одаренным детям, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении, приемных и опекунских семей;
- осуществление помощи педагогам в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации обучения;
- содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей;

- ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности.

Деятельность школьной службы медиации направлена на реализацию восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база МБОУ «СШ №29»

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Распоряжение комитета по управлению имуществом Администрации города Нижневартовска от 05.05.1998 №226 «О закреплении имущества за муниципальной общеобразовательной школой №29 на праве оперативного управления », Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением: 86-АБ 926309 от 03.08.2015г.

Кадастровый паспорт (здание) выдан Филиалом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии» по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре от 06.12.2013 №86/201/13-220620, кадастровый номер 86:11:00004700:5278.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

В МБОУ «СШ №29» имеются необходимые учебные кабинеты:

Кабинеты начальных классов

Кабинеты физики, химии, биологии

Кабинеты русского языка и литературы

Кабинеты иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинеты математики

Кабинеты истории и обществознания

Кабинет географии

Кабинет ОБЖ

Кабинет музыки

Учебные мастерские

1 спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Кабинеты психолога и социального педагога

Прочие помещения:

Наличие библиотеки, библиотечный фонд.

Библиотека с книгохранилищем.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется столовая на 144 посадочных места, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: и необходимым оборудованием.

В школе сформирована современная информационная, учебно-методическая и материально-техническая базы:

Общая площадь всех помещений по техпаспорту составляет, м ²	5003
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность м ²	1952
Количество учебных кабинетов	33
Количество компьютерных классов	1

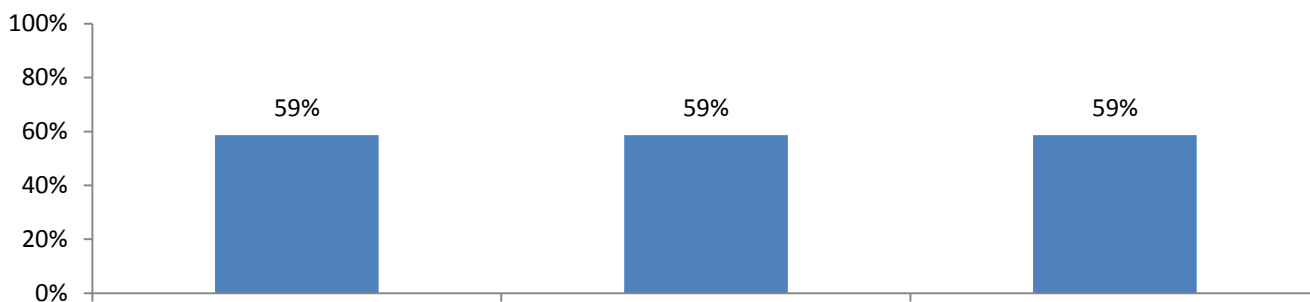
Количество мобильных классов	11
Планшеты	40
Наличие спортивного зала	Имеется
Наличие актового зала	Имеется
Наличие библиотеки	Имеется
Обеденный зал на (посадочных мест)	144
Наличие оборудованного медицинского кабинета	Имеется
Наличие сети Internet (комп. класс/ АРМ)	Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляли с помощью:	
интерактивная доска	27
компьютер (АРМ / учебный класс)	49
ноутбук (АРМ / мобильный класс)	177
планшетные компьютеры	21
телевизор	1
многофункциональное устройство	45
цифровая лаборатория (по предметам)	4
экран	6
принтер	6
сервер	2
сканер	1
документ-камера	30
мультимедиапроектор	36
цифровой микроскоп	3
робототехника	6

Динамика оснащения образовательной организации оборудованием в соответствии с современными требованиями

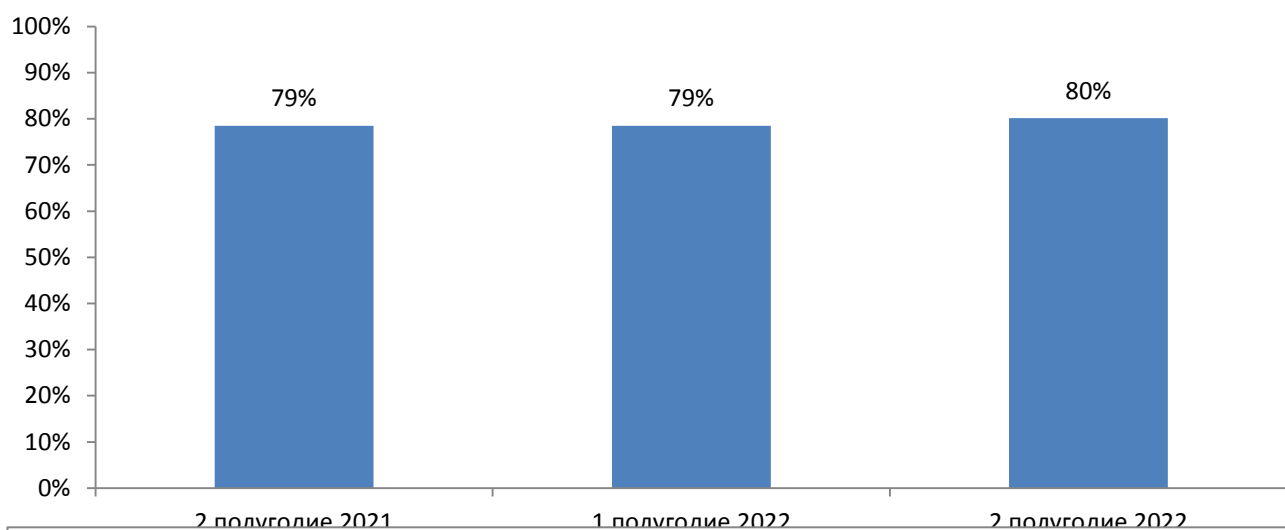
№	Тип кабинета	Средний показатель обеспеченности кабинетов минимальным комплектом ИСО		
		2 полугодие 2021	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022
1	Кабинеты начальных классов	59%	59%	59%
2	Кабинеты физики	89%	89%	89%
3	Кабинеты химии	70%	70%	70%
4	Кабинеты биологии	92%	92%	92%
5	Кабинеты химии/биологии	-	-	-
6	Кабинеты информатики	98%	98%	98%
7	Кабинеты иностранного языка	78%	78%	78%
8	Кабинеты технологии	96%	96%	96%
9	Кабинеты географии	61%	61%	61%
10	Кабинеты истории/обществознания	63%	63%	63%
11	Кабинеты математики	87%	87%	87%
12	Кабинеты русского языка и литературы	83%	83%	83%
13	Кабинеты музыки/ИЗО/МХК	66%	66%	66%
14	Кабинеты ОБЖ	59%	59%	59%
15	Кабинеты ПДД	-	-	-
16	Кабинет учителя физкультуры	-	-	100%
	Средний показатель обеспеченности кабинетов начальных классов	59%	59%	59%

Средний показатель обеспеченности предметных кабинетов	79%	79%	80%
Общий средний показатель обеспеченности кабинетов общеобразовательной организации	77%	77%	79%

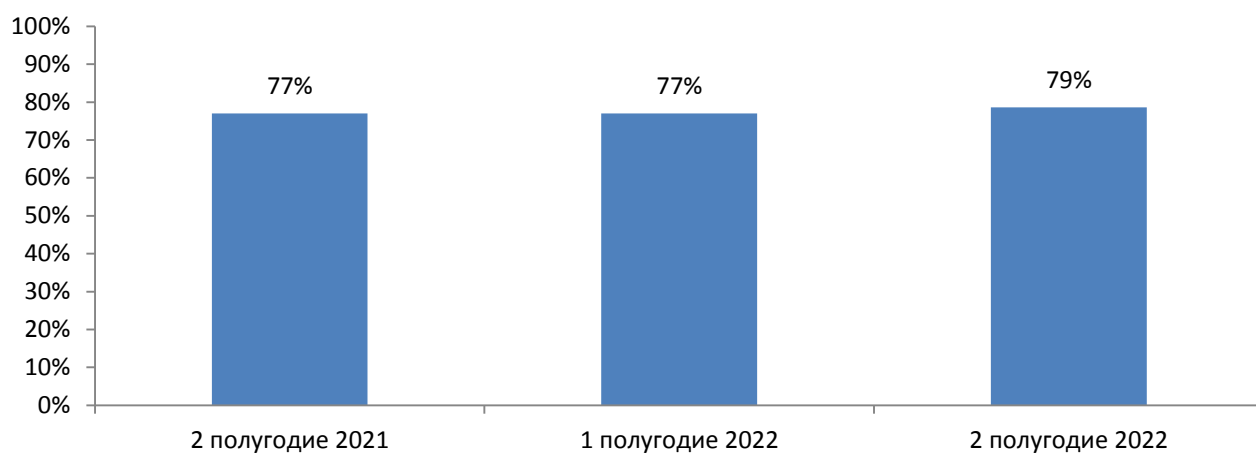
Средний показатель обеспеченности кабинетов начальных классов за 2022 год



Средний показатель обеспеченности предметных кабинетов за 2022 год



Общий средний показатель обеспеченности кабинетов общеобразовательной организации за 2022 год



Все кабинеты оснащены высокоскоростным интернетом со скоростью 10Мбит/с. Каждый ребенок с ОВЗ, обучающийся на дому с применением дистанционных технологий, обеспечен комплектом оборудования.

В нашей школе, построенной в 1990 году, создаются все необходимые условия для обучения детей с

ОВЗ. В рамках реализации программы «Доступная среда» было получено и установлено следующее оборудование:

- Пандус на центральном входе в школу.
- Оборудован специальный санузел (есть поручни, специальный унитаз, специальная раковина).
- Изготовлены тактильные таблички для кабинетов.
- Учебные кабинеты оснащены: столами рабочими с закругленными краями, столами ученическими регулируемые для детей и взрослых инвалидов-колясочников. стульями ортопедическими, стульями ученическими регулируемые для инвалидов-колясочников.
- Установлен портативный информационный терминал "Исток 42Р" с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), с сенсорным управлением для незрячих людей с озвучиванием текста.
- Оборудовано помещение (гардеробная для инвалидов на коляске).
- Установлена визуально-акустическая система оповещения для инвалидов «СурдоЦентр». Комплект для учебного заведения.
- Бегущая строка для помещения.
- Световой маяк.
- Смонтированы на всех этажах здания универсальные антискользящие ленты, плитки и поручни безбарьерной среды для детей с нарушением зрения.
- Надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация выполнена рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- Установлена портативная информационная система индукционная система «Исток А2» с радиомикрофоном для обучения инвалидов по слуху.
- Брайлевский принтер (для детей с нарушением зрения).
- Устройство для межэтажной транспортировки детей с ДЦП (мобильный гусеничный подъемник Т09 «Roby»).

Материально-техническая база школы позволяет успешно реализовать доступную воспитательную и образовательную деятельность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрять инклюзивное образование с целью их продолжения образования и успешной социализации, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
1 класс	3	85
2 класс	3	83
3 класс	3	89
4 класс	4	113
Итого на ступени начального общего образования	13	370
5 класс	3	74
6 класс	3	78
7 класс	3	76
8 класс	3	82
9 класс	3	83
Итого на ступени основного общего образования	15	393

10 класс	2	42
11 класс	2	43
Итого на ступени среднего общего образования	4	85
Всего	32	848

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа. Концепция развития МБОУ «СШ №29»

Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес человек реализации образовательной программы
1.	Общеобразовательные программы начального общего образования	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 "а"
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 "а"
3.	Общеобразовательные программы основного общего образования	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 "а"
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 "а"
5	Общеобразовательные программы среднего общего образования	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 "а"
6	Организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 "а"

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СШ №29» являются учебные планы. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной

образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определённое обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Нормативным основанием формирования учебного плана является:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (10-11 классы);
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- ФГОС основного среднего образования;
- Устав школы.

Начальное общее образование:

В начальных классах нашей образовательной организации обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования в МБОУ «СШ №29» реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения на основе реализации учебно-методических комплексов: «Школа России».

Учителями начальных классов были составлены программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями стандарта и организации внеурочной деятельности.

Необходимым условием при реализации ФГОС НОО является организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Основной формой организации обучения является урок на основе деятельностного метода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Учителями организуются индивидуальные, парные и групповые формы организации учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации разработаны критерии оценивания учебных достижений учащихся в условиях безотметочного обучения, что отражено в образовательной программе школы. В образовательной деятельности используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника:

- проблемно – поисковые,
- исследовательские,
- технология развития критического мышления,
- игровые технологии,
- развивающие технологии,
- информационно - коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В формах, отличных от классно-урочной, реализуется оптимизационная модель

внеурочной деятельности. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение школьниками результатов освоения основной образовательной программы.

Реализуемые образовательные программы на уровне начального общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
		Учебные предметы	Наименование программ
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4 классы	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Шахматы» «Занимательные науки» «Волейбол» «Баскетбол» «Туризм» «ЮИД» «Ступеньки познания» «Финансовая грамотность» «Чтение с увлечением» «Мелопея» «Веселый английский» «Умники и умницы»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1-4 классы	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	«Азбука безопасности» «Занимательные науки» «Шахматы» «Ступеньки познания» «Разговоры о важном»

Основное общее образование:

В 5-9-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, учитывая возрастные особенности подросткового периода от 11 до 15 лет. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в

соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках

4. «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Образовательная деятельность в 5-9-х классах строится на основе системно- деятельностного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности школьника, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению, формирование ключевых компетенций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка школьников к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, что обусловлено индивидуализацией обучения и предпрофильной подготовкой учащихся на завершающем этапе обучения в основной школе. Предпрофильная подготовка направлена на информированность и самоопределение личности. Учащиеся определяют степень своего интереса к профильным предметам, оценивают возможность овладения ими, осуществляют более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе.

Реализуемые образовательные программы на уровне основного общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
		Учебные предметы	Наименование программ, элективных учебных предметов
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9 классы	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Алгебра Геометрия Информатика История	«Разговоры о важном» «Рекреационная география» «Школа юных пешеходов» «Безопасное колесо» «Юнармия» «Статистика и вероятность» «Финансовая грамотность» «Шахматы»

	Обществознание	«Компьютерная азбука»
	География	«Юный оформитель»
	Физика	«Исследователь»
	Химия	«Изобретатель»
	Биология	«Олимпиадник»
	Музыка	«Юный дизайнер»
	Изобразительное искусство	«Обучение выразительному чтению»
	Технология	«Удивительная химия»
	Основы безопасности жизнедеятельности	«Мелопея»
	Физическая культура	«Математический практикум»
		«Буду знать английский»
		«Интеллектика»
		«Кладезь грамотеев»
		«Программирование на языке Паскаль»

Среднее общее образование:

Среднее общее образование - это завершающий уровень общего образования.

В 10-11-х классах реализуется основная образовательная программа основного среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного среднего образования. Основная образовательная программа основного среднего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования, учитывая возрастные особенности подросткового периода от 16 до 18 лет.

В образовательной деятельности данного уровня используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные, практикумы и т.п.;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в Дне науки, самоуправлении.

Образовательная деятельность на этом уровне обучения также строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива школы направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора индивидуального маршрута освоения образовательной программы.

В 2021 году обучение 10-11-х классов осуществляется по естественно-научному профилю (10а, 11б классы) и социально-гуманитарному профилю (11а классы). Один класс открыт универсальный (10б).

Для реализации индивидуальных потребностей и удовлетворения познавательных интересов учащихся 10-11 классов в различных сферах человеческой деятельности в учебный план включены курсы по учебным предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, история, география, английский язык, обществознание.

Реализуемые образовательные программы на уровне среднего общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Образовательная	Классы	Урочная деятельность
-----------------	--------	----------------------

<i>программа</i>		<i>Учебные предметы</i>	<i>Элективные учебные предметы по выбору, внеурочная деятельность</i>
Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11 классы	Русский язык Литература Иностранный язык Математика История Обществознание Физическая культура Астрономия Основы безопасности жизнедеятельности География Физика Химия Биология Информатика и ИКТ	«Разговоры о важном» «Финансовая грамотность» «Психология развития личности» «Психология и выбор профессии» «Психологическая подготовка к экзаменам» «Физический практикум» «Решатор» «Практическая орфография» «Биология животных» «Информационные технологии в современном мире» «Юнармия» «Решение сложных задач по математике» «Практическое обществознание» «Проектная деятельность» «Обучение выразительному чтению» «Решение задач по экономике»

Учебный год для учащихся уровня начального общего образования, основного общего образования делится на четыре четверти, для учащихся уровня среднего общего образования - на два полугодия.

Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 классов – 33 учебных недель (165 учебных дней),
- для учащихся 2-5 классов – 34 учебные недели (204 учебных дня),
- для учащихся 6-8, 10 классов – 35 учебных недель (210 календарных дней),
- для учащихся 9, 11 классов – 34 учебные недели (210 календарных дней) с учётом периода подготовки к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется календарным учебным графиком и составляет не менее 30 календарных дней,

Для учащихся 1 классов установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ «СШ №29» самостоятельно и утверждается по согласованию с Управляющим советом.

Школа работает для 1-11 классов в режиме 5-дневной учебной недели.

Школа работает в одну смену, ступенчатое расписание.

Учебные занятия начинаются в 08:00.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Контрольные, диагностические работы проводятся согласно утверждённому графику проведения контрольных и диагностических работ, не более одной в течение учебного дня.

Учебные курсы, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) организуются в другую для учащихся смену с перерывом продолжительностью

не менее 45 минут.

Продолжительность урока (академический час): 2-11 классы - 40 минут, 1-е классы в первом полугодии - 35 минут; во втором полугодии - 40 минут; классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе - 40 минут. Для учащихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут.

Начиная с сентября 2020 года, обучение в 1-11 классах проводится в закрепленных кабинетах в соответствии с рекомендациями СанПиН. Такие предметы как информатика, музыка, технология проводятся в специализированных кабинетах, физическая культура - в спортивном зале.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ МБОУ «СШ №29»

В МБОУ «СШ №29» работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

В школе работают 53 педагогических работника. Из них 75% работников имеют первую и высшую категории, 96% - высшее образование.

Кадровое обеспечение МБОУ «СШ №29»

Критерии / человек	2019	2020	2021	2022
Квалификационная категория				
высшая	27	26	27	30
первая	14	8	9	10
не имеют категории	9	7	6	10
Соответствие занимаемой должности	8	10	7	3
Статус «молодой специалист»	0	0	1	0
Уровень образования				
высшее	49	48	47	51
среднее специальное	4	3	2	2
Стаж работы				
до 5 лет	9	9	8	4
от 5 до 10	2	3	4	8
от 10 до 20	9	11	11	9
от 20 и более	24	28	26	32

Семь педагогических работников и членов администрации удостоены звания «Почетный работник

общего образования Российской Федерации», 3 педагога имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ, 2 работника имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения».

Квалификация педагогов на конец 2022 года (с учетом пройденной аттестации)

	Аттестация,- присвоенная категория				
	Всего педагогов	высшая	первая	соответствие	без категории
Кол-во	53	30	10	10	3
Процентное соотношение		56,6%	19%%	19%	5,6%

Таким образом, педагогов с высшей и первой категорией в школе 40, что составляет 75,4%%

Результаты аттестации педагогов в 2022 учебном году.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность, предмет	Имеющаяся категория	дата аттестации, приказ	категория
1.	Черемшанова Найля Мажитовна	Учитель физики	высшая	10-П-82 от 28.01.2022	высшая
2.	Головин Николай Николаевич	Учитель физической культуры	высшая	10-П-82 от 28.01.2022	высшая
3.	Гончарук Олег Витальевич	Учитель физической культуры	соответствие	10-П-82 от 28.01.2022	первая
4.	Хачанкова Тамара Владимировна	Учитель математики	нет	10-П-2767 от 05.12.2022	высшая
5.	Цимбалистова Ю.В.	Педагог -психолог	нет	10-П-866 от 12.05.2022	первая
6.	Ефимова Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов	высшая	10-П-304 от 11.02.2022	высшая
7.	Кочемасова Елена Евгеньевна	Учитель начальных классов	высшая	10-П-304 от 11.02.2022	высшая
8.	Инжуватова Елена Николаевна	Учитель иностранного языка	высшая	10-П-304 от 11.02.2022	высшая

План аттестации педагогических кадров выполнен в полном объеме. Из 8 заявленных педагогов аттестовались все. 5 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 педагога аттестовались на первую категорию после соответствия, 1 педагог аттестовался на высшую категорию после истечения срока аттестации на высшую категорию.

Перспективный план повышения квалификационной категории в 2023 году

№	Ф.И.О.	должность	Имеющаяся категория	Срок действия	Срок подачи заявления
---	--------	-----------	---------------------	---------------	-----------------------

1.	Серегина Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	высшая	27.03.2018-26.03.2023	Февраль 2023
----	-----------------------------	---------------------------	--------	-----------------------	--------------

Список педагогов которым необходимо установить соответствие занимаемой должности

№	ФИО педагога	должность	стаж работы в МБОУ «СШ №29»
1.	Гусева Олеся Викторовна	Учитель биологии	2 года

В 2022 году 44 педагога и членов администрации школы повысили свою квалификацию по приоритетным направлениям развития образования. 22 педагогических работника повысили квалификацию по двум и более направлениям.

<i>Направление повышения квалификации</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Процент от общего количества повысивших квалификацию</i>
Преподавание предмета в условиях реализации ФГОС	31	69%
Методика преподавания дистанционных уроков	4	8%
Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	7	16%
Управление школой	3	7%

Повышение квалификации педагогов осуществлялось как на бюджетной основе в соответствии с договорами, заключенными образовательной организацией с учреждениями дополнительного образования, так и за счет собственных средств.

Список педагогов, повысивших квалификацию в 2022 году

№ п/п	ФИО учителя	Тема курсовой подготовки	Кол-во часов	Образовательная организация	Дата прохождения курсов
1.	Лукина Э.А.	Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся	144	Образовательная платформа «Университет педагогических инноваций РФ», г. Брянск	31.03.2022
2.	Черепенникова Т.В.	Особенности преподавания предмета Изобразительное искусство в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО	36	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	30.08.2022 – 06.09.2022
		Классное руководство по ФГОС	36	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	22.08.2022 – 29.08.2022
3.	Шабалина Е.В.	Современные образовательные технологии и методики преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО	108	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, г. Санкт-Петербург	26.12.2021 – 25.01.2022
4.	Хачанкова Тамара Владимировна	Использование верифицированного цифрового контента в предметном обучении	36	ООО «Атласком», г. Москва	15.02.2022 – 29.03.2022
		Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме	18	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	22.09.2022 – 24.09.2022
5.	Серёгина Татьяна Николаевна	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотностью: теория и практика	72	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	23.05.2022 – 04.06.2022
6.	Бабкина Анна Владимировна	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотностью: теория и практика	72	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	05.09.2022- 17.09.2022
		Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	36	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	01.12.2022 - 12.12.2022

7.	Браславская Николаевна	Елена	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотностью: теория и практика	72	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	23.05.2022 - 04.06.2022
			Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	16	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	01.12.2022 - 12.12.2022
8.	Слепова Ивановна	Ольга	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотностью: теория и практика	72	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	05.09.2022- 17.09.2022
			Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	16	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	01.12.2022 - 12.12.2022
9.	Мажитова Олеговна	Светлана	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотностью: теория и практика	72	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	05.09.2022- 17.09.2022
10.	Вушкан Яна Алексеевна		Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотностью: теория и практика	72	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	05.09.2022- 17.09.2022
			Организация и проведение работы по самоопределению и профориентации со школьниками с учетом региональной и местной специфики: для классных руководителей общеобразовательных школ	36	Сургутский государственный университет, г. Сургут	12.12.2022 – 31.01.2023
			«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	31.10.2022 – 06.12.2022
11.	Магомедова Телли Ханмагомедовна		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	29.03.2022 – 12.05.2022
			Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21.	144	Образовательная платформа «Университет педагогических инноваций РФ», г. Брянск	09.05.2022

		Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся			
12.	Халфина Елена Анатольевна	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программе основного общего образования	36	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	02.03.2022 – 09.03.2022
		Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	72	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	31.08.2022 – 15.09.2022
		Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	31.10.2022 – 06.12.2022
		Классное руководство по ФГОС	72	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	02.09.2022 – 17.09.2022
13.	Гусева Олеся Викторовна	Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности	56	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	01.03.2022 – 19.04.2022
		ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития обучающихся	72	ООО «Федерация развития образования», г. Брянск	26.06.2022
		Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	31.10.2022 – 06.12.2022

		Организация и проведение работы по самоопределению и профориентации со школьниками с учетом региональной и местной специфики: для классных руководителей общеобразовательных школ	36	Сургутский государственный университет	12.12.2022 – 31.01.2023
14.	Аглюлина Ирина Шарифьяновна	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	56	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	01.03.2022 – 19.04.2022
		Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения	108	ООО «Высшая школа администрирования», г. Екатеринбург	07.08.2022 – 19.08.2022
15.	Шевлякова Елена Евгеньевна	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	56	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	01.03.2022 – 19.04.2022
16.	Бачинина Татьяна Васильевна	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	14.02.2022 – 01.04.2022
17.	Жукова Надежда Михайловна	Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся	144	Образовательная платформа «Университет педагогических инноваций РФ», г. Брянск	12.05.2022
		Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС	80	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	13.10.2022 – 20.10.2022
		Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития	31.10.2022 – 06.12.2022

				работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	
		Классное руководство как особый вид педагогической деятельности	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	17.10.2022 – 20.10.2022
18. 0	Пожиткова Валентина Ивановна	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	36	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	21.02.2022 – 23.03.2022
19.	Кабакова Ксения Викторовна	ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	72	ООО «Федерация развития образования», г. Брянск	11.06.2022
20.	Базитова Регина Барисовна	Историческое и культурное просвещение: содержание, методика и специфика организации внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС	144	Научно-производственное объединение ПрофЭкспортСофт, г. Брянск	31.07.2022
		Организация и проведение работы по самоопределению и профориентации со школьниками с учетом региональной и местной специфики: для классных руководителей общеобразовательных школ	36	Сургутский государственный университет, г. Сургут	12.12.2022 – 31.01.2023
21.	Айтмухаметова Диля Муклитдиновна	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития обучающихся	72	ООО «Федерация развития образования», г. Брянск	13.06.2022
22.	Фуртаева Ольга Михайловна	Классное руководство по ФГОС	72	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	17.09.2022 - 02.10.2022
		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	24.08.2022 – 07.09.2022
23.	Басимова Елена Валерьевна	Методика подготовки учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам	144	ООО «Федерация развития образования», г. Брянск	28.09.2022

		школьников Министерства просвещения Российской Федерации			
		Развитие функциональной грамотности школьников в соответствии с ФГОС третьего поколения	32	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург	29.08.2022 – 30.10.2022
24.	Инжуватова Елена Николаевна	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития обучающихся	72	ООО «Федерация развития образования», г. Брянск	20.06.2022
		Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	01.09.2022 – 14.09.2022
25.	Нестеренко Наталья Ивановна	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся	144	Научно-производственное объединение ПрофЭкспортСофт, г. Брянск	28.06.2022
		Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	31.10.2022 – 06.12.2022
26.	Умарова Айзана Одесовна	Классное руководство в общеобразовательной организации – «Классный руководитель в условиях ФГОС 3 поколения»	72	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г. Ростов-на-Дону	10.09.2022 – 20.10.2022
		Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме	18	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	22.09.2022 – 24.09.2022
27.	Алиева Наталья Владимировна	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	16	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	01.12.2022 - 12.12.2022
28.	Браславская Елена Николаевна	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	16	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	01.12.2022 - 12.12.2022

29.	Бурматова Инна Львовна	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	16	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	01.12.2022 - 12.12.2022
30.	Гарина Галина Викторовна	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	16	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	01.12.2022 - 12.12.2022
31.	Горохова Анна Александровна	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	16	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	01.12.2022 - 12.12.2022
32.	Кочемасова Елена Евгеньевна	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	16	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	01.12.2022 - 12.12.2022
33.	Прокопьева Вера Александровна	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	16	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	01.12.2022 - 12.12.2022
		Организация и проведение работы по самоопределению и профориентации со школьниками с учетом региональной и местной специфики: для классных руководителей общеобразовательных школ	36	Сургутский государственный университет	12.12.2022 – 31.01.2023
34.	Русанова Ольга Андреевна	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	16	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	01.12.2022 - 12.12.2022
35.	Султанмуратова Лилия Минниаскатовна	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации в рамках обновлённых ФГОС	16	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	01.12.2022 - 12.12.2022
36.	Цимбалистова Юлия Владимировна	Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профориентации для учеников старших классов	36	Сургутский государственный университет	14.11.2022 – 18.11.2022
		Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», г. Москва	28.11.2022
37.	Родионова Татьяна Леонидовна	Организация и проведение работы по самоопределению и профориентации со школьниками с учетом региональной и местной специфики: для классных	36	Сургутский государственный университет	12.12.2022 – 31.01.2023

		руководителей общеобразовательных школ			
		Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	31.10.2022 – 06.12.2022
38.	Зинякова Дарья Олеговна	Организация и проведение работы по самоопределению и профориентации со школьниками с учетом региональной и местной специфики: для классных руководителей общеобразовательных школ	36	Сургутский государственный университет	12.12.2022 – 31.01.2023
39.	Щербик Анжела Сергеевна	Организация и проведение работы по самоопределению и профориентации со школьниками с учетом региональной и местной специфики: для классных руководителей общеобразовательных школ	36	Сургутский государственный университет	12.12.2022 – 31.01.2023
40.	Тулуш Виолетта Васильевна	Организация и проведение работы по самоопределению и профориентации со школьниками с учетом региональной и местной специфики: для классных руководителей общеобразовательных школ	36	Сургутский государственный университет	12.12.2022 – 31.01.2023
41.	Редикульцев Дмитрий Алексеевич	Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме		АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	22.09.2022 – 24.09.2022
42.	Султанмуратова Альбия Салбаевна	Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме	18	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	22.09.2022 – 24.09.2022
43.	Головин Николай Николаевич	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО»	36	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	02.09.2022 – 20.09.2022
44.	Гончарук Олег Витальевич	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО»	36	АУ ДПО «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск	02.09.2022 – 20.09.2022

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2018	705	99,6%	47,2%
2019	778	99,6%	46,9%
2020	805	100%	47,2%
2021	800	98,5%	46,9%
2022	848	99,4%	42,6%

На протяжении пяти лет наблюдается повышение качества знаний с 46,9 % в 2017 году до 47,2 % в 2020 году. В 2021 году произошло снижение качества до 46,9%, в 2022 году снизилось до 42,6%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

По результатам 2021 - 2022 учебного года качество знаний учащихся составило: начальная школа – 58,7% (минус 4,4%), основная школа – 33,8% (минус 3,2%), средняя школа – 28,4% (минус 42,4%). В целом по школе 42,3 % (минус 5,3%) качества знаний. 285 человек (40,4% от количества аттестованных обучающихся) закончили первое полугодие на «хорошо» и «отлично». В школе 46 отличников, что составляет 4,6% от общего количества аттестованных обучающихся начальной, основной и средней школы.

Общая успеваемость составила 99,4%. Дважды внеплановые каникулы осенью и зимой внесли некую дезорганизацию учебной деятельности обучающихся и педагогического коллектива. 6 обучающихся школы имеют неудовлетворительные результаты по итогам учебного года и переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Результаты учебного года в сравнении с ОШ представлены в таблице:

Классы	ОШ успеваемость	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год	ОШ качество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
2а	100	97	100	100	100	62,9	66,6	70,3	67,8	72,4
2б	100	100	100	100	100	57	60	64	67,8	67,8
2в	100	100	100	100	100	46	57	61	57	61
3а	100	100	89	100	100	48	40,7	44,4	41	48
3б	100	100	100	100	100	69	67	67	63	70
3в	100	91	100	100	100	30	31	34	41	41
3г	10	100	100	100	100	59	41	42	46	54
4а	100	100	96	96	96	68	53	57	57,6	61,5
4б	100	100	96	96	96	40	36	36	48	44
4в	100	100	100	100	100	65,3	53,8	53,8	53	65,3
Среднее	100	98,3	97,8	98,2	99,3	54,2	50,6	52,95	56,5	58,5
5а	100	100	100	100	100	54	50	46	56	58
5б	100	100	100	100	100	77	81	77	84	84
5в	100	96	96	100	100	69	69	72	58	58
6а	100	96	100	100	100	65	46	56	64	68
6б	100	100	100	100	100	44	28	44	15	46
6в	100	100	100	100	100	42	26,9	26,9	31	31
7а	100	96	96	100	100	37	25	19	26	41
7б	96,3	92	88	100	100	31	19	16	15	23
7в	96	95,8	86	96	96	23	12	20	12	21
8а	100	96,2	96,8	100	100	33	30	33	25	39

8б	96	84	79	84	84	0	4	4	0	4
8в	100	96	81	100	100	23	27	42	22	33
9а	100	100	81	96	96	23	23	23	35	38
9б	95	68	75	96	96	28	21	33	33	33
9в	100	81	92	100	100	46	16	20	16	32
Средне е	98,7	91,6	89,1	98,1	98, 1	42,38	31,86	35,46	38	41
10а	100	-	100		100	71	-	71	-	74
10б	100	-	72		86	8,3	-	0	-	0
11а	100	-	64		100	18	-	17	-	18
11б	94		88		100	29,4		29,4		42
Средне е	98,5	-	81		96, 5	31,67	-	29,35		33, 5
					98					43

Идет понижение количественных и качественных показателей. Основную причину видим в том, что есть некая тревожность в педагогическом коллективе и среди родительской общественности. Обучающиеся встревожены всплесками чередования очного и дистанционного обучения в отдельных классах. Мотивация результативности обучения традиционно должна вырасти в третьей решающей четверти, а в 9-11 классах ближе к итоговой аттестации.

Четыре класса –комплекта - 3б (кл.рук.Серегина Т.Н.), 5б (кл.рук.Щербик А.С.) и 8а (кл.рук.Халфина Е.),9а (кл.рук.Зинякова Д.О) – сохранили показатели качества ОШ. Классы работали стабильно, обучающиеся мотивированно осваивали учебный материал.

10а и 11 классы работают в соответствии с теми знаниями, которые станут итоговыми. Обучающиеся 10б класса не справились с адаптационными проблемами в старшей школе, имея нулевой результат качества обучения. Необходимо запланировать индивидуальную работу с потенциальными «хорошистами» каждому педагогу, психологу.

Классные руководители 2-ых классов (Гарина Г.В, Кочемасова Е.Е, Жукова Н.М), прогностически оценивая результаты обучения в первом классе, дали заниженную оценку: результаты второй четверти выше прогнозируемых на 6%.

21 класс – комплект уменьшили показатели качества на 2-5 обучающихся. Резкое падение качества дает параллель 7-ых классов, имея при этом и средний показатель по параллели самый низкий по школе (меньше 20%).

Адаптационный период в основной школе обучающихся 5-ых классов завершился достойно с точки зрения сохранения и закрепления качественных показателей. Работа классных руководителей Инжуватовой Е.Н, Щербик А.С, Прокопьевой В.В., команды учителей – предметников и педагога – психолога Цимбалистовой Ю.В. дала положительный результат, который необходимо сохранить в дальнейшем.

Резерв обучающихся, способных давать качественный результат, имеется в каждом классе. Каждый –учитель предметник и каждый классный руководитель в тесном содружестве с родителями (законными представителями) могут организовать индивидуальный образовательный маршрут работы с обучающимся по данному предмету. Необходимо работать над тем, чтобы в каждом классе были обучающиеся, работающие на «отлично. Для этого важно видеть детей в целом, а не только в рамках своего предмета. Данное направление работы должно стать приоритетным в работе каждого классного руководителя. Отмечаем работу Дмитриевой Л.В, классного руководителя 11 б класса, осуществляющей сопровождение каждого обучающегося по всем предметам. Не удалось сохранить показатели обучающихся 9-ых классов: стабильно только количество неуспевающих (14 человек!) и уменьшение количества отлично успевающих детей.

Анализ результатов полугодия по уровням образования представляется следующим:

Начальное общее образование:

Уровень обученности и качества обучения учащихся начальной по результатам 2021-2022 учебного года имеет стабильный показатель. При этом отмечается низкий показатель качества в 3а, 3в и 4 б классах (менее 50%).

Сравнительный анализ по классам.

Класс	Показатели ОШ		2021-2022 учебный год	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
2а	96,4	62,9	100	72,4

2б	100	57	100	67,8
2в	100	46	100	61
3а	100	48	100	48
3б	100	69	100	70
3в	100	30	100	41
3г	100	59	100	53,8
4а	100	68	96,1	61,5
4б	100	40%	96	44
4в	100	65,3	100	65,3
Общий показатель	99,6	54,5	99,2	58,4

Сравнительный анализ по предметам.

Предмет	2020-2021 уч. год		2021 – 2022 уч. год	
	Обученность %	Качество%	Обученность %	Качество%
Русский язык	100	70,4	99,2	64,8 (-5,6%)
Родной язык	100	68,2	100	74,3 (+6,1%)
Литературное чтение на родном языке	100	86,9	100	80,4(-6,5%)
Литературное чтение	100	91	99,6	87,5
Математика	100	76	99,2	75,8
Окружающий мир	100	85,4	100	85
Изобразительное искусство	100	99,6	100	99,2
Технология	100	100	100	100

Сравнительный анализ результатов прошлого учебного года и 2021-2022 учебного года показал стабильные результаты. Понижение качества только по русскому языку (понижили результат обучающиеся 3а, 3б, 3г классов). При анализе результатов следует учитывать тот факт, что учащиеся вторых классов, имеющие по результатам года отметки, в прошлом учебном году обучались по безотметочной системе. Также не учитываются результаты учащихся, окончивших в прошлом учебном году 4 класс.

Сравнительный анализ по преподавателям.

Педагог Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
Гарина Г.В.				
Русский язык			100	76
Родной язык			100	83
Литературное чтение на родном языке			100	90
Литературное чтение			100	93
Математика			100	83
Окружающий мир			100	83
Изобразительное искусство			100	100
Технология			100	100
Кочемасова Е.Е.				
Русский язык			100	67
Родной язык			100	71
Литературное чтение на родном языке			100	85
Литературное чтение			100	82
Математика			100	78
Окружающий мир			100	92
Изобразительное искусство			100	100

Технология			100	100
Жукова Н.М.				
Русский язык			100	61
Родной язык			100	64
Литературное чтение на родном языке			100	79
Литературное чтение			100	82
Математика			100	75
Окружающий мир			100	86
Изобразительное искусство			100	100
Технология			100	100
Магомедова Т.Х.				
Русский язык	100	72	96,1	61,5
Родной язык	100	72	100	73
Литературное чтение на родном языке	100	92	100	76,9
Литературное чтение	100	84	100	80,7
Математика	100	76	96,1	73
Окружающий мир	100	88	100	92
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Лукина Э.А.			-	-
Русский язык	100	48	96	64 (+16%)
Родной язык	100	68	100	72 (+4%)
Литературное чтение на родном языке	100	88	100	72 (-16%)
Литературное чтение	100	84	96	80
Математика	100	52	96	68 (+16%)
Окружающий мир	100	76	100	80 (+4%)
Изобразительное искусство	100	96	100	96
Технология	100	92	100	100 (+8%)
Бабкина А.В.				
Русский язык	100	61	100	52 (-9%)
Родной язык	100	68	100	74
Литературное чтение на родном языке	100	61	100	70
Литературное чтение	100	96	100	81 (-15%)
Математика	100	68	96	67
Окружающий мир	100	71	100	67 (-4%)
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Серегина Т.Н.				
Русский язык	100	81	100	70 (-11%)
Родной язык	100	88	100	81
Литературное чтение на родном языке	100	85	100	74(-11%)
Литературное чтение	100	92	100	96
Математика	100	85	100	78 (-7%)
Окружающий мир	100	88	100	85
Изобразительное	100	100	100	100

искусство				
Технология	100	100	100	100
Дроздова О.В.				
Русский язык	100	78	100	65 (-13%)
Родной язык	100	67	100	77 (+10%)
Литературное чтение на родном языке	100	93	100	77 (-16%)
Литературное чтение	100	96	100	96
Математика	100	89	100	85
Окружающий мир	100	96	100	96
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Браславская Е.Н.				
Русский язык	100	62	100	63
Родной язык	100	62	100	63
Литературное чтение на родном языке	100	81	100	81
Литературное чтение	100	88	100	93 (+5%)
Математика	100	85	100	78 (-7%)
Окружающий мир	100	73	100	81 (+8%)
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Сокол Н.В.				
Русский язык	100	69	100	69
Родной язык	100	85	100	85
Литературное чтение на родном языке	100	96	100	100
Литературное чтение	100	92	100	92
Математика	100	77	100	73
Окружающий мир	100	100	100	88(-12%)
Изобразительное искусство	100	100	100	96
Технология	100	100	100	100

В таблице обозначены положительная и отрицательная динамика качества обучения при расхождении более 5%.

Основная школа.

Показатели качества обученности 2021-2022

5 классы

Класс	Предмет,%															Кол-во - на "4" и "5"	Кол-во уч-ся	Качество
	Русский	Лит-ра	Матем	Родной язык	Родная литература	Английский	Биология	Всеобщая история	География	Технология	История	Музыка	ИЗО	Физ-ра				
5 А	69	77	65		85	В У Ш 6	И н 6 9	100	73	81	Д. 10 0	М. 100		100	100	15	26	62

						2														
2ч	46	65	58		81	54	62	92	62	81	100	100		96	100	100	15	26	62	
3ч	50	77	46	69		38	62	92	50	69	100	100		100	96	100	15	26	62	
год	58	77	58	81	88	54	62	92	62	85	100	100		100	100	100	15	26	62	
5 Б	85	92	88		100	Щепилова	Редько	100	88	88	100	100		100	100	100	22	26	77,9	
2ч	81	88	88		92	93	100	100	85	92	100	100		100	100	100	20	26	81	
3ч	85	92	77	85		93	83	96,2	77	92	100	100		100	100	100	20	26	73	
год	88	92	88	92	100	100	100	100	85	96	100	100		100	100	100	22	26	84,6	
5 В	80	91	81		95	Тульба	Редько	100	88	81	100	100		96	100	100		26	75%	
2ч	69	88	65		96	Тульба		96,2	85	73	100	100		100	100	100		26	81%	
3ч	72	90	54	89		Тульба	65	92,3	58	69	100	100		100	96	100		26	79%	
год	72	90	77	89	96	Тульба	65	92,3	85	81	100	100		100	100	100		26	76	

Предметные показатели качества обученности стабильны, понизилось качество в 5 а классе по русскому языку и литературе (уч. Шевлякова Е.Е.) и математике (уч. Султанмуратова Л.М.). Это может быть следствием адаптации детей в основной школе или приближение к реальным знаниям обучающихся, у которых не совсем реальны результаты начальной школы (уч. Коровина Т.А.).

6 классы

☺	Предмет,%	=	С	Я	В	О
---	-----------	---	---	---	---	---

	Русский	Лит-ра	Матем	Родной язык	Родная литература	Английский	Всеобщая история	История России	Биология	Общество	География	Музыка	ИЗО	Технология	Физ-ра					
6 А	58	81	73	-	92	Тул уш 92	Су лт ан му ра то ва 46	69	96,2	77	69	100	100	Д. 100	М · 100	96	12	26	46%	
2ч	72	92	76		88	Тул уш 83	Су лт ан му ра то ва 69	92	92	76	72	100	100	100	100	96	15	25	56%	
3ч	76	92	80	88	-	Тул уш 91	Су лт ан му ра то ва 43	60	96	72	80	100	100	100	100	100				
год	72	89	81	88	88	Тул уш 91	Су лт ан му ра то ва 57	92	84	96	88	84	100	100	100	100				
6 Б	40	60	60	-	72	Тул уш 58	Су лт ан му ра то ва 38	56	92,0	84	48	100	92	100	100	92	7	25	28%	
2ч	60	88	68	-	72	Тул уш 58	Су лт ан му ра то ва 38	60	88	60	64	96	100	100	100	92	11	25	44%	

3ч	50	65	62	65	-	Тул уш 69	Су лт ан му ра то ва 46		38	77	69	46	100	96	80	100	96	6	26	23%	
го д	54	69	65	69	77	Тул уш 62	Су лт ан му ра то ва 38		69	65	92	73	69	100	100	100	100	96	12	26	46%
6 В	42	69	77	-	69	Ред 69	Су лт ан му ра то ва 62		54	-	92,3	88	54	100	100	100	100	7	26	26,9	
2ч	46	81	81	-	73	92	Су лт ан му ра то ва 69		58	-	92	65	69	100	100	100	100	7	26	26,9	
3ч	35	81	73	54	-	69	Су лт ан му ра то ва 54		-	46	92	62	62	100	100	100	100	6	26	23	
го д	38	77	81	58	71		Су лт ан му ра то ва 57		65	62	96	73	77	100	100	100	100	8	26	30,8	

Успеваемость шестиклассников в целом по параллели стабильна, ба и б классы дает хорошие результаты, которые важно сохранить и в 7 классе.

7 классы

о о	Предмет, %	=	я	о
-----	------------	---	---	---

	Русский	Лит-ра	Родной язык	Родная литература	Геометрия	Алгебра	Биология	Всеобщая история	История России	Физика	Общество	География	Музыка	Информатика	Английский		Технология		ИЗО	Физ-ра			
7 А	59	80		80	44	37	78	59		41	81	41	100	74	И н 54	Ре д 64	Д. 100	М 100	85	96	5	27	59
2ч	44	79		78	22	30	74	56		74	74	59	96	67	31		100	100	88	100	5	27	58
3ч	65	81	79		26	33	81		81	63	56	67	100	89	50	69	100	100	92	100	6	27	62
го д	61	80	73	77	30	33	78	70	81	70	78	67	100	78	36		100	100	96	100	1	27	57
7 Б	27	50	-	46	42	19	96,2	38		42	50	35	100	62	И н 50	Ре д 77	Д 90	100	96	98			
2ч	31	54	-	50	23	38	96,2	42		54	42	46	96	35	25		96	100	96	96			
3ч	26	52	22	-	30	30	89		48	44	56	59	96	81	46	85	96	100	96	93			
го д	32	50	46	48	33	37	92,6	43	54	61	44	64		64	31		91	100	96	93			
7В	45	72		79	28	20	88,0	48		40	48	48	96	68	Ту л 38	78 (3 ин)	Д 100	М 100	92	92	3	25	12
2ч	40	68		80	24	16	96,0	48		64	52	32	96	60	Ту л 38	50 (3 ин)	100	100	96	92	5	25	20
3ч	54	65	62		31	31	85		54	48	54	50	96	81	Ту л 29	58 (3 ин)	100	93	88	96			
го д	54	65	69	75	31	27	92	54	65	54	54	50	100	81	Ту л 43	58 (3 ин)	100	100	96	93			

Низки показатели качества по геометрии, которую как предмет начали изучать в 7 классе.(учитель Халфина Е.А).

8 классы

о	Предмет,%	=	я	о
---	-----------	---	---	---

	Русский	Лит-ра	Алгебра	Родной язык	Родная литература	Ин. Яз.		Биология	Всеобщая история	История России	Геометрия	Общество	География	химия	Музыка	Физика	Информатика	ОБЖ	Технология		Физ-ра				
8 А	63	78	41		61	Щербинка 79	Вуш 38	96,3	63		37	48	37	52	100		52	89	100	100	88	8	27	30%	
2ч	52	59	33		61	73	31	100	52		44	44	52	56	100		70	63	93	100	88	9	27	33%	
3ч	43	54	36	61		73	38	86		50	39	61	39	50	96		40	57	78	93	89			25%	
год	54	68	43	68	61	67	38	92,8	68	54	46	57	46	50	100		53,5	82	100	100	96	11	28	39%	
8 Б	40	68	4	-	88	Тула 48	Щербинка 58	92,3	32		8	48	24	68	96		33	68	92	М100	80	1	25	4%	
2ч	46	65	12	-	81	Тула 69	46	88,5	54		12	38	46	46	92		54	77	85	М100	80	1	26	4%	
3ч	38	46	8	73	-	Тула 50	58	77		38	8	38	19	42	96		19	62	96	92	92		26	4%	
год			12			Тула 69	58	92	58	46	12	46	46	50	96		38	85	92	92	96	1	25	4	
8 В	46	50	31	-	88	Ред	Щербинка 73	96,2	50		42	58	65	69	100		51	58	92	М100	92	6	25		
2ч	54	77	50	-	77		72	96,2	62		42	50	77	46	100		73	69	93	М100	92	11	26	44	
3ч	52	81	44	74	-	57	67	89		56	41	48	48	33	100		42	56	96	92	88	6	27	22	
год							67	92,6	63	59		56	67	44	100		62	70	96	100	92	9	27	33	

Низки показатели по математике (Халфина Е.А, Султанмуратова Л,М, Родионова Л), географии (Мажитова С.О). 8 б класс требует совершенствования воспитательной работы классного руководителя по повышению качества знаний (кл.рук. Тулуш В.В.) и методического обновления преподавания материала учителями.

9 классы

	Русский	Лит-ра	Ин. Яз.	Алгебра	Геометрия всобщая	история	Общество	География	История России	Биология	Химия	Физика	литература	Информатика	Физ-ра	ОБЖ	Родной язык	кол-во - на "4" и "5"	Кол-во уч-ся	Кач-во %
9 А	54	55	76(3 ин) 44(И н)	35	35	73	69	31		100	35	54	69	53	92	88		6	26	23
2ч	42	62	72(3 ин) 38 (И н ж)	35	35	65	35	31		92,3	38	35	72	52	93	77		6	26	23
3ч	46	67	78(3 ин) 50 (И н ж) 38	31	35	62	46	38		88,5	38 38	38		52	92	85	68	7	26	27
го д	54	62	78(3 ин)/(И н ж)38	35	35	81	54	42	77	100	38	46	71	57,5	96	88	65	9	26	35
9 Б	38	50	85(3 ин) 45 (И н)	29	42	63	58	42		100	33	50	42	51	83	88	-	5	24	21
2ч	42	54	83(3 ин) 42 (И н ж)	46	38	71	42	42		91,7	42	42	54	59	85	75	-		24	33
3ч	46	46	92(3 ин) 58 (И н ж)	46	46	38	50	50		75	33	50	-	50	88	75	67	8	24	33
го д	46	46	83(3 ин)/42 (И н ж)			75	46	50	50	100	38	46		58,5	92	88		8	24	33
9 В	36	44	85(3 ин) 50 (И н)	46	54	64	64	52		100	40	68		54	100	84	-	4	25	16
2ч	20	40	85(3 ин) 33	46	50	80	48	68		96	44	52		59	93	88	-	5	25	20

			(Ин ж)																	
3ч	40	44	77(3 ин) 50 (Ин ж)	40	40	60	52	56		88	36	68		58	88	100		7	25	28
год	40	44	85(3 ин)/50 (Ин ж)	46	54	88	68	68	68	100	48	68		68	100	96		8	25	32

Низки показатели по русскому языку в 9 в классе (Сысолятина О.П.), снижение по русскому языку в 9а классе (уч. Прокопьева В.В.).

10 классы

Класс	Предмет,%																кол-во - на "4" и "5"	Кол-во уч-ся	Качество	
	Русский	Лит-ра	Родной язык	Родная литература	Английский	Геометрия	Алгебра	История	Общество	География	Биология	Химия	Физика	Физ-ра	ОБЖ	Информ				
10АОШ					Щербик Зинякова												12	17	71%	
1 п/г	100	100			100/100	94	88	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	13	18	72%
2 п/г	95	95	89	95	100/100	78	83	95	89	95	84	84	74	100		94,5	14	19	74%	
год	95	95	89	95	100/100	89	83	95	89	95	95	84	74	100	96	94,5	14	19	74%	
1 п/г	32	48	-	64	74/86	4	8	52	40	36	96,0	32	28	88	76	38	-	25	0%	
2 п/г	28	46			64/79	12	12	48	44	40	72	20	28	83		28,5				

Цифры красноречивы! Особую тревогу вызывает 10 б класс (кл.рук. Шабалина Е.В.). Предвыпускной класс имеет 16% качества по обязательному для сдачи ЕГЭ предмету!

11 класс

с	Предмет,%	=	я	В	О
---	-----------	---	---	---	---

	Русский	Лит-ра	Род. Лит-ра	Родн. язык	Ин. Яз.	Геометрия	Алгебра	История	Общество	Право	Экономика	География	Биология	Химия	Физика	Астрономия	Физ-ра	ОБЖ	Информ			
1п \г	2 9	3 5			Т ул /3 и н 10 0/ 10 0	1 8	18	4 7	41	88	65	82	100	47		1 0 0	1 0 0	10 0	7 5			
2п \г	4 1	7 1	35	41	Т ул 10 0/ 10 0(3 и н)	1 8	18	8 2	71	10 0	94	76	71	29			1 0 0		5 8, 5			
го д	4 1	7 1	35	41	Т ул 10 0/ (3 и н)	1 8	18	8 8	71	10 0	94	94	100	47			1 0 0	89	8 1, 5			
11 Б																						
1п \г	5 3	7 1	88		Т ул /3 и н 10 0/ 0/ 89	4 1	35	7 1	76			82	82	65	8 2, 3	8 2, 3	1 0 0	10 0	7 1	5	1 7	29, 4
2п \г					Т ул 10 0/ (3 и н)	4 7	47	8 8	76			76	71	71			1 0 0		8 3			
го д					Т ул 10 0/ (3 и н)	4 7	47	8 8	76			82	82	71			1 0 0	81	8 3			

Обучающиеся, получающие среднее общее образование, должны иметь высокий уровень познавательной мотивации. В свете этого результаты обученности выпускников требуют повышения. Выпускные классы очень разны по учебным возможностям. Социально-экономический профиль имеет более низкие результаты качества практически по всем предметам.

Образовательные программы за 2021-2022 учебный год выполнены по всем предметам учебного плана. Журналы заполнены.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2021-2022 учебном году проводилась на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 59 «Итоговая аттестация»
- Приказ от 25.12.2021 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Нормативные локальные акты МБОУ «СШ № 29»

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проходила в 2 формах: основной государственной экзамен и государственный выпускной экзамен.

Списочный состав 9 классов составляет 75 человек. До итоговой аттестации допущено 72 обучающихся (протокол педсовета от 20 мая 2022 года № 4), освоивших образовательные программы основного общего образования, имеющих положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы и получивших зачет по итоговому собеседованию. 64 выпускника сдавали ОГЭ, 8 выпускников с ОВЗ сдавали ГВЭ.

Основную школу закончили 8 выпускника с ограниченными возможностями здоровья, сдавшие два обязательных предмета и подтвердивших освоение ФГОС основного общего образования.

Трое обучающихся получили аттестат с отличием об основном общем образовании (протокол педагогического совета № 6 от 17.06.2022). Окончили школу качественно, имея отметки «хорошо» и «отлично», 19 обучающихся (29% от общего числа обучающихся).

Аттестаты получили 72 выпускника из 72 допущенных до ГИА и успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации.

Один обучающийся имеет «неудовлетворительно» по результатам ОГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору. В соответствии со статьей 61 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ от 25.12.2021 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования») ему предоставлено право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 01 сентября 2022 года.

Общие результаты окончания 9 класса в сравнении говорят, что выпуск 2021-2022 учебного года имеет учебные возможности среднего уровня.

Учебный год	Кол-во учащихся	Окончили школу с оценками «отлично»	Окончили школу с оценками «хорошо» и «отлично»	Окончили школу с оценкой «удовлетворительно»	Окончили школу с оценкой «неудовлетворительно»	Общая успеваемость	Качество знаний
2019-2020	54 (результаты промежуточной аттестации)	2	20	22	0	96%	39%
2020-2021	55	3	13	35	4	93%	24%
2021-2022	75	3	19	50	3	96%	28%

Выбор предметов для сдачи ОГЭ обязателен в пределах 4 предметов, каждый из которых влияет на получение аттестата об основном общем образовании. Выбор предметов предсказуем, традиционен: будущие «медики» и «технари» выбрали химию, биологию и физику; будущие «лирики» - обществознание.

Результаты ОГЭ 2021-2022 учебного года

Предмет	Количество сдающих	Качество %	Учитель	Проблемы

Русский язык	64 8– ГВЭ	37%	Прокопьева В.В, Медведев Е.И, Сысолятина О.П.	
Математика	64 8– ГВЭ	21%	Рамазанова С.В.	1 «неуд» пересдали в сентябрьские сроки
Английский язык	4	25%	Зинякова Д.О.	2 «неуд пересдали в резервные сроки
Обществознание	31	32%	Дмитриева Л.В.	2 «неуд пересдали в резервные сроки
История	2	50%	Дмитриева Л.В.	
Физика	4	25%	Шабалина Е.В.	
Биология	25	64	Гусева О.В.	
Информатика	20	80%	Родионова Т.Л	1 «неуд пересдали в резервные сроки
Химия	16	65%	Журавлева Е.А.	1 «неуд пересдали в резервные сроки
География	21	62%	Мажитова Н.М.	3 «неуд пересдали в резервные сроки
Литература	5	60%	Прокопьева В.В	

Таким образом, государственная итоговая аттестация 2022 года выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, показала, что

Все обучающиеся, за исключением одного, подтвердили освоение образовательных программ основного общего образования. Все, допущенные до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании;

1. Динамика качества обученности выпускников в сравнении с предыдущим годом плюс 4%.
2. Выбор экзаменов показал нацеленность выпускников на получение аттестата и выбор профиля обучения в старшей школе.
3. Форма ОГЭ позволила понять смысл экзаменов за курс среднего общего образования и правильнее определиться с выбором будущего обучения.
4. Обязательный для ОГЭ предмет математика требует особых усилий всех участников образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в 2021 - 2022 учебном году проводилась на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 59 «Итоговая аттестация»
- Письмо Минобрнауки России от 20.11.2014 №ДЛ-344/17 «О действии результатов единого государственного экзамена»
 - приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/115 от 07.11.2021 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,
 - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.11.2021 №1267 «Об утверждении порядка формирования и ведения региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные программы основного общего и среднего общего образования в 2022 году».
 - локальные акты и приказы департамента образования Администрации города Нижневартовска;
 - локальные акты и приказы школы.

В течение учебного года в школе, согласно плану мероприятий (утвержден приказом № 411 от 27.11.2021), была проведена необходимая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов. Замечаний по процедуре проведения ЕГЭ со стороны организаторов экзамена в 2022 году не поступило.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 34 выпускника 11 класса. Решением педагогического совета № 5 от 21 мая 2022 года до итоговой аттестации допущены 34 обучающихся 11 класса, освоивших образовательную программу среднего общего образования, имеющих положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы и отметку «зачет» по итоговому сочинению. Общеобразовательные программы среднего общего образования выполнены по всем предметам учебного плана. Итоговое сочинение написано всеми на отметку «зачет»..

Результаты итоговой аттестации таковы:

Аттестаты о среднем общем образовании получили 33 выпускника. Процедуру ЕГЭ в рамках ГИА прошли 34 человек.

Медали «За отличные успехи в учении» и аттестаты с отличием вручены двум обучающимся, при этом оба ученика подтвердили требование подтверждения «медальных» баллов, набрав 88 и 75 баллов соответственно.

Качественный аттестат выдан 19 выпускникам. Качество успеваемости в 11 классе составило 34% (2020-34%, 2021 год-28))

Выбор учащимися предметов ЕГЭ в % определился следующим образом:

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика профиль	51% (23 чел)	44% (20чел)	38% (13 чел)
Математика база	49% (17чел)	56%(24 чел)	62% (21 чел)
Русский язык	89 % (40 чел)	93% (42чел)	100% (34 чел)
История	18% (8 чел)	15% (7чел)	6 % (2 чел)
География	0	0	6% (2 чел)
Биология	13% (6чел)	28% (13чел)	32 % (11 чел)
Физика	20% (9чел)	22% (10чел)	15 % (5 чел)
Обществознание	49%(22чел)	465 (21чел)	32% (11 чел)
Английский язык	4,4 (2чел)	4,4% (2чел)	3 % (1 чел)
Химия	11% (5чел)	15,5% (7чел)	30% (10 чел)
Информатика	6,6% (3 чел)	2,2% (1чел)	12% (4 чел)
Литература	0	2.2% (1чел)	3 % (1 чел)

Таблица показывает, что профильность обучения «работает»: выбор математики профильного уровня 13 обучающимися свидетельствует о поисках новых профессиональных направлений нашими выпускниками. Наряду с профильной математикой выпускники выбирают обществознание, биологию. География как предмет для сдачи ЕГЭ выбран впервые за последние три года. Английский язык и литературу выбирает минимум выпускников.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

№	Количество набранных баллов	Количество человек
1	90-96	0 (2чел. в 2021 году)
2	80-89	5 (6 чел в 2021 г)
3	70-79	6 чел (12 чел в 2021 г)
4	60-69	18 (20 чел в 2021)
5	Меньше 50	5 (2 чел в 2020 году)

Сложными для обучающихся оказались задания 10,12,13.15. С сочинением справились неплохо: полные 24 балла набрали 6 человек (18% сдававших).

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

№	Количество набранных баллов	Количество человек
1	78-82	0 (2 в 2021)
2	60-77	2 (11 в 2021)
3	50-45	19 (7 в 2021)

Из 21 сдающих только 3 выпускника решали задания второй части (13-14 задание). Сложными были задания первой части № 9, 10. Задание 12 решено верно 11 выпускниками. Один выпускник не перешел границу минимальных баллов и резервный срок, базовую математику сдал на «3» балла в дополнительные осенние сроки. Аттестат выдан.

Необходима работа по решению второй части КИМов по математике. Дифференциацию необходимо провести в начале учебного года.

Математику базового уровня традиционно выбирают будущие «медики» и «сотрудники правоохранительных органов». Средний балл по школе -5 (пять) баллов. В резервные сроки сдавал предмет один выпускник. Экзамен не сдан и в дополнительные осенние сроки, ребенок выпущен со справкой.

В сравнении со средними результатами города мы имеем следующее:

№	предмет	Средний балл по городу	Средний балл по школе за три года	% успеваемости за три года

1.	Биология	52	61\51\54	94\92\100
2.	Русский язык	66,4	73\69\65	100
3.	Литература	58	-\49\58	100
4.	Математика профильная	54,7	59\58\50	94 \100\92,4
5.	Английский язык	72	76\74,7\69	100
6.	Обществознание	58	53\50\49	70 (5чел)\42(9 чел)\91
7.	Химия	58	71\57\53	100\80 \100
8.	История	57	41\49\68	100
9.	Физика	57	60\52\48	100\90\100
10	География	52	-\39	100
11	Информатика	58	60\78\40	100
	Средний	58,46	61,5\53,4\53,9	=-\4,9\0,5
12	Математика базовая	4,3	5\4\5	100\100\95

В 2021-2022 учебном году 3 (2021 год - 11) выпускника не преодолели минимального порога баллов, установленных Рособранзором на 2021 – 2022 учебный год, Общая успеваемость составила 92,4% (2020-96,2%, 2021-98,2%). «Традиционные» проблемы с освоением образовательного стандарта по обществознанию (уч.Дмитриева Л.В.). Средний по школе балл стабилен. Задача следующего года – повысить показатели ЕГЭ-2023.

Предлагаем с целью включения родителей в активный процесс подготовки к ЕГЭ не ограничиваться только собеседованием с администрацией школы, а провести родительское собрание в форме «вертушки» с участием администрации в ноябре 2023 года. Рефлексивный потенциал таких встреч должен дать результат.

Недостаточная мотивированность обучающихся и родителей (законных представителей) на высокие результаты, недостаточно высокий уровень требований к знаниям обучающихся всей годичной команды учителей, «необъективность» оценивания предметных знаний «медалистов» являются причинами низких баллов на ЕГЭ. Квалификация команды учителей высока: из 10 учителей 8 имеют высшую квалификационную категорию, 2 учителя-первую категорию

В 2022- 2023 учебном году необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Это важно делать на каждом уроке каждому учителю выпускного класса.

В школе нет выпускников, набравших по всем сдаваемым предметам балл выше или равно 75. Больше всех баллов при условии сдачи одного экзамена по выбору набрала Житинская Александра (216 баллов). (Справочно для сравнения: Канке Елизавета-247 (2020), Кагарманова Софья-237, (2019).

Самый высокий балл по школе за три года

Год обучения	Предмет	Количество баллов
2020	Русский язык	96
2021	Русский язык	92
2022	Русский язык	85

По результатам ЕГЭ было подано 2 апелляции по обществознанию и по литературе. Обе апелляции имеют решение: оставить результат без изменений.

Результаты обучения учащихся 11-х классов за три года представлены в таблице:

год	Кол-во учащихся	Окончили школу с оценками «отлично»	Окончили школу с оценками «хорошо» и «отлично»	Окончили школу с оценкой «удовлетворительно»	Общая успеваемость	Качество знаний

2020	45	2	16	27	100	34
2021	46	2	19	35	98	44
2022	34	2	13	19	97	44
всего	125	6	48	73	98,3	40,6

Таким образом, мы получили неожиданный результат: качество знаний выпускников школы выше за последние три года. А результаты ЕГЭ ниже. Причины видим в несколько «рваном» календарном графике учебной работы, сроки учебных четвертей были изменены распоряжениями департамента образования.

В 2021-2022 учебном году проводилась большая профориентационная работа с выпускниками. Представители всех ВУЗов и ССУЗов города работали с выпускниками. Была организована работа на платформе «Билет в будущее».

Локальные акты и нормативные документы школьного уровня оформлены в срок. Для учителей, учащихся и родителей оформлены информационные стенды. Информация размещалась на сайте школы. Проведена необходимая разъяснительная работа с учителями, учащимися и родителями по процедуре ознакомления с результатами ЕГЭ.

Таким образом, ГИА – 2022 показала следующее:

1. не все допущенные до ГИА выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании; (минус один);
2. 3 выпускника не усвоили ФГОС образовательной программы среднего общего образования по выбранным для сдачи ЕГЭ предметам (обществознание, математика);
3. средний балл ЕГЭ по школе «вырос» на 0,5 баллов;
4. выпускники подтвердили отличные результаты года и получили медали.

Результаты внешней экспертизы

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Одной из процедур оценки качества образования являются **всероссийские проверочные работы (далее - ВПР)**.

ВПР – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Период проведения ВПР: сентябрь 2022

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году среди обучающихся 5-9 классов было проведено 29 ВПР (таблица 1, 2).

№	Предмет (класс)	Количество предметов
5 класс		
1	Русский язык (4 класс)	3
2	Математика (4 класс)	
3	Окружающий мир (4 класс)	
6 класс		

4	Русский язык (5 класс)	4
5	Математика (5 класс)	
6	История (5 класс)	
7	Биология (5 класс)	
7 класс		
8	История (6 класс)	6
9	Биология(6 класс)	
10	Математика(6 класс)	
11	Русский язык(6 класс)	
12	География (6 класс)	
13	Обществознание(6 класс)	
8 класс		
14	География (7 класс)	8
15	История (7 класс)	
16	Биология (7 класс)	
17	Обществознание (7 класс)	
18	Русский язык (7 класс)	
19	Математика (7 класс)	
20	Физика (7 класс)	
21	Иностранный язык (английский) (7 класс)	
9 класс		
22	Обществознание (8 класс)	8
23	Русский язык (8 класс)	
24	Биология (8 класс)	
25	География (8 класс)	
26	Математика (8 класс)	
27	Физика (8 класс)	
28	Химия (8 класс)	
29	История (8 класс)	

Отчет по результатам ВПР в 2022 году (осень)

Наименование общеобразовательной организации			Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 29"					
№	Предмет (класс)	Общее количество обучающихся на параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества (%)	Количество обучающихся понизивших отметку по журналу	Количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу	Количество обучающихся повысивших отметку по журналу
	4 (5) классы	74	181	90,8%	44,0%	95 52,34%	78 43,17%	8 4,48%
	город			95,4%	63,84%	23,48%	70,5%	6,34%
1	Русский язык (4 класс)	74	63	84,1%	30,2%	37 (58,73%)	25 (39,68%)	1 (1,59%)

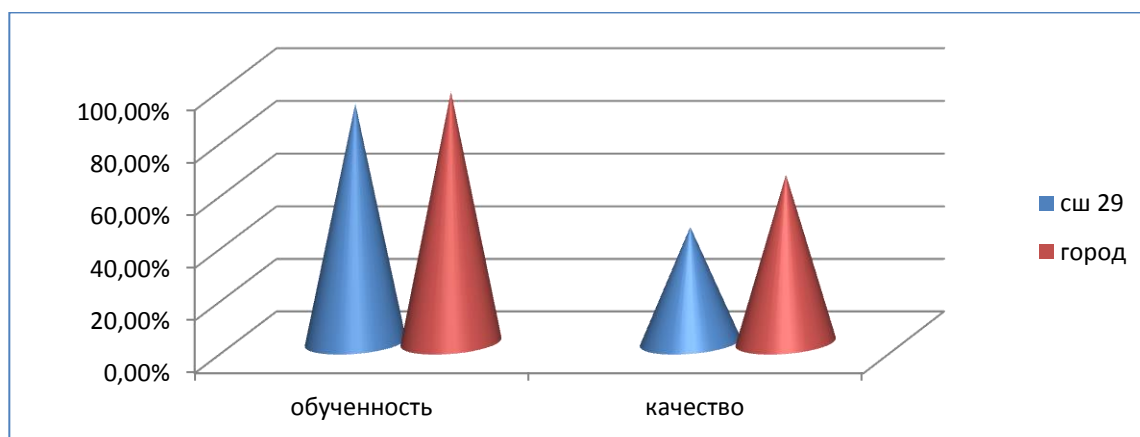
	город		2961	92,13%	53,43 %	781 (26,48%))	2049 (69,48%))	119 (4,04%)
2	Математика (4 класс)	74	59	89,9%	57,6%	22 (37,29%))	32 (54,24%))	5 (8,47%)
	город		2777	96,18%	67,3	527 (19,98%))	1928 69,45%	321 (11,56%))
3	Окружающий мир (4 класс)	74	59	98,3%	44,1%	36 61,02%	21 35,59%	2 3,39%
	город		2847	97,89%	70,81 %	683 23,99%	2066 72,57%	98 3,44%
	5 (6) классы	76	278	88,7%	42,7%	173 62,24%	96 34,5%	9 3,2%
	город			92,71%	54,69 %	29,89%	63,88%	6,22%
4	Русский язык (5 класс)	76	71	84,5%	40,9%	42 59,15%	28 39,44%	1 1,41%
	город		2128	90,13%	52,12	506 23,78%	1478 69,45%	144 6,77%
5	Математика (5 класс)	76	69	87,0%	52,2%	30 43,48%	32 46,38%	7 10,14%
	город		2298	89,9%	49,78 %	672 29,31%	1425 62,15%	196 8,55%
6	История (5 класс)	76	68	83,2%	22,1%	49 72,06%	18 26,47%	1 1,47%
	город		2593	94,91%	53,65 %	856 33,02%	1555 59,99%	181 6,98%
7	Биология (5 класс)	76	70	100,0%	55,7%	52 74,29%	18 25,71%	0
	город		2726	95,93%	63,24 %	910 33,46%	1739 63,93%	71 2,61%
	6 (7) классы	76	271	92,2%	38,0%	132 48,7%	135 49,81%	4 1,4%
	город			92,97%	46,49 %	31,39%	63,08%	5,55
8	История (6 класс)	76	23	95,6%	21,7%	13 56,52	10 43,48	0
	город		1241	98,41%	48,19 %	28,57	63,2	8,23
9	Биология(6 класс)	76	43	100,0%	41,9%	30 67,77%	13 30,23%	0
	город		627	92,19%	45,29 %	36,96%	55,36%	7,68%
10	Математика(6 класс)	76	69	85,5%	28,9%	47 68,12%	21 30,43%	1 1,45%
	город		1869	87,48%	38,1	30,88%	64,08%	5,04%
11	Русский язык(6 класс)	76	65	86,2%	36,9%	9 13,85%	55 84,62%	1 1,54
	город		1916	89,45%	45,39 %	24,97%	70,91%	4,12%
1	География (6 класс)	76	22	100,0%	63,63	3	19	0

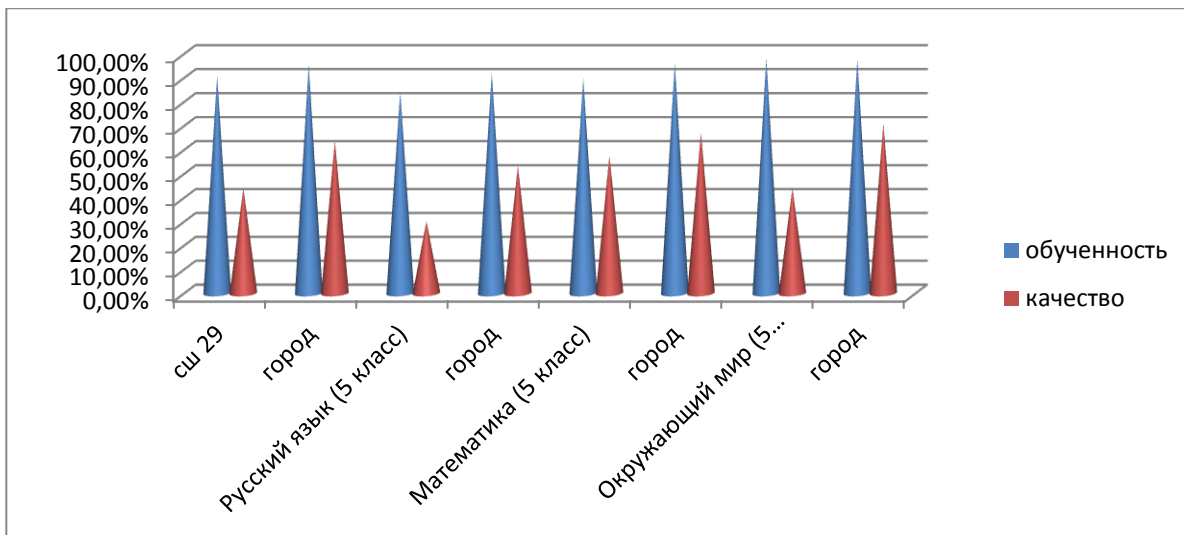
2					%	13,64%	86,36%	
	город		1201	95,59%	49,79%	33,17%	63,17%	3,67%
1 3	Обществознание(6 класс)	76	49	85,7%	34,7%	30 61,22%	17 34,69%	2 4,08%
	город		1385	94,73%	52,2%	33,84%	61,81%	4,35%
	7 (8) классы	80	299	72,0%	33,5%	115 38,46%	199 66,55%	8 2,67%
	город			92,62%	47,53%	28,11%	66,09%	5,79%
1 4	География (7 класс)	80	19	100,0%	26,3%	3 15,79%	16 84,21%	0
	город		981	93,68%	45,56%	28,03%	70,64%	1,33%
1 5	История (7 класс)	80	21	100,0%	57,2%	2 9,52%	17 80,95%	2 9,52%
	город		1367	95,68%	56,91%	23,7%	62,73%	13,57%
1 6	Биология (7 класс)	80	18	100,0%	61,1%	10 55,56%	8 44,44%	0
	город		329	96,35%	57,45%	28,57%	67,17%	4,26%
1 7	Обществознание (7 класс)	80	21	97,7%	68,2%	3 6,82%	41 93,18%	0
	город		1361	92,73%	51,21%	34,76%	59,72%	5,52%
1 8	Русский язык (7 класс)	80	66	80,3%	30,3%	32 48,48%	34 51,52%	0
	город		2096	87,45%	40,03%	26,78%	69,74%	3,48%
1 9	Математика (7 класс)	80	63	88,9%	30,1%	11 17,46%	48 76,19%	4 6,355
	город		2264	91,39%	37,63%	21,02%	70,84%	8,14%
2 0	Физика (7 класс)	80	21	100,0%	47,6%	4 19,05%	15 71,43%	2 9,52%
	город		818	95,11%	48,29%	24,08%	67,73%	8,19%
2 1	Иностранный язык (английский) (7 класс)	80	70	52,9%	14,3%	50 71,43%	20 28,57%	0
	город		2870	88,64%	43,21%	37,96%	60,16%	1,88%
	8 (9) классы	83	276	93,9%	38,8%	80 28,98%	179 64,85%	17
	город			94,01%	46,63%	24%	68,7%	7,28%
2 2	Обществознание (8 класс)	83	25	96,0%	48,0%	0	25	0
	город		904	94,36%	47,24%	34,85%	61,73%	3,43%
2 3	Русский язык (8 класс)	83	68	80,8%	33,8%	26 38,24%	34 50%	8 11,76%
	город		2307	88,08%	47,46%	19,74%	72,36%	7,9%

2 4	Биология (8 класс)	83	23	100,0%	60,9%	15 65,22%	8 34,78%	0
	город		298	94,97%	50,34%	30,98%	61,95%	7,07%
2 5	География (8 класс)	83	25	96,0%	20,0%	6 24%	19 76%	0
	город		870	95,17%	42,18%	31,26%	66,44%	2,3%
2 6	Математика (8 класс)	83	65	86,2%	10,8%	22 33,85%	41 63,08%	2 3,08%
	город		2473	92,36%	30,21%	23,49%	70,85%	5,66%
2 7	Физика (8 класс)	83	25	92,0%	48,0%	6 24%	12 48%	7 28%
	город		831	93,62%	46,09%	19,35%	72,67%	7,98%
2 8	История (8 класс)	83	23	100,0%	43,5%	4 17,39%	19 82,61%	0
	город		876	96,46%	53,31%	22,03%	69,29%	8,68%
2 9	Химия (8 класс)	83	22	100,0%	45,5%	1 4,55%	21 95,45%	0
	город		994	97,08%	56,24%	10,36%	74,35%	15,29%

Итоги ВПР в 5-х классах(по материалам 4 класса)

1. Средний уровень обученности составил 90,8%, что ниже, чем по городу на 4,6%.
2. Средний уровень качества составил 44,0%, что на 19,8% ниже, чем по городу Нижневартовску.
3. Понизили отметки 53,24% обучающихся, что выше по городу на 28,66%.
3. Самый высокий уровень качества по школе по предмету «математика» – 57,60%, но данный показатель ниже чем по городу на 9,72%.
4. Самый низкий уровень качества по предмету «русский язык» – 30,2%, что на 23,2%, чем по городу.

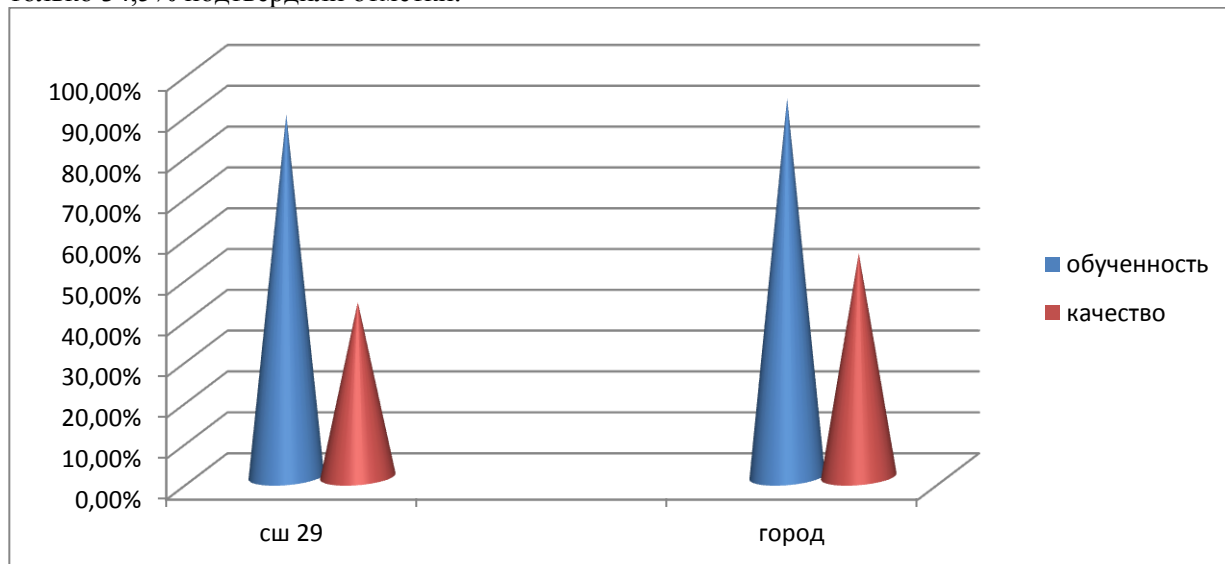




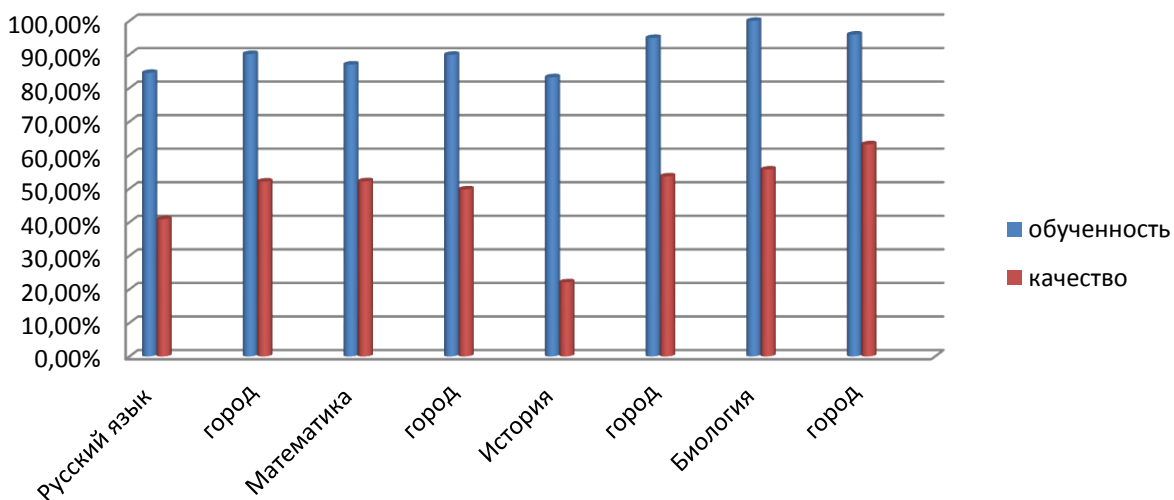
Итоги ВПР в 6-х классах (по материалам 5 класса)

В ВПР по предметам «русский язык», «математика», «история», «биология» обучающиеся 6-х классов продемонстрировали следующие результаты:

1. Средний уровень обученности составил 88,7%, что на 4% ниже, чем по городу.
2. Средний уровень качества составил 42,7%, что на 12% ниже, чем по городу.
3. Самый высокий уровень качества по школе по предмету «биология» – 55,7%, но это ниже на 7,54%, чем по городу.
4. Самый низкий уровень качества по предмету «русский язык» – 40,9%.
5. Понижили отметки по сравнению с журналом 62,24% обучающихся, что выше чем по городу 32,35%, только 34,5% подтвердили отметки.



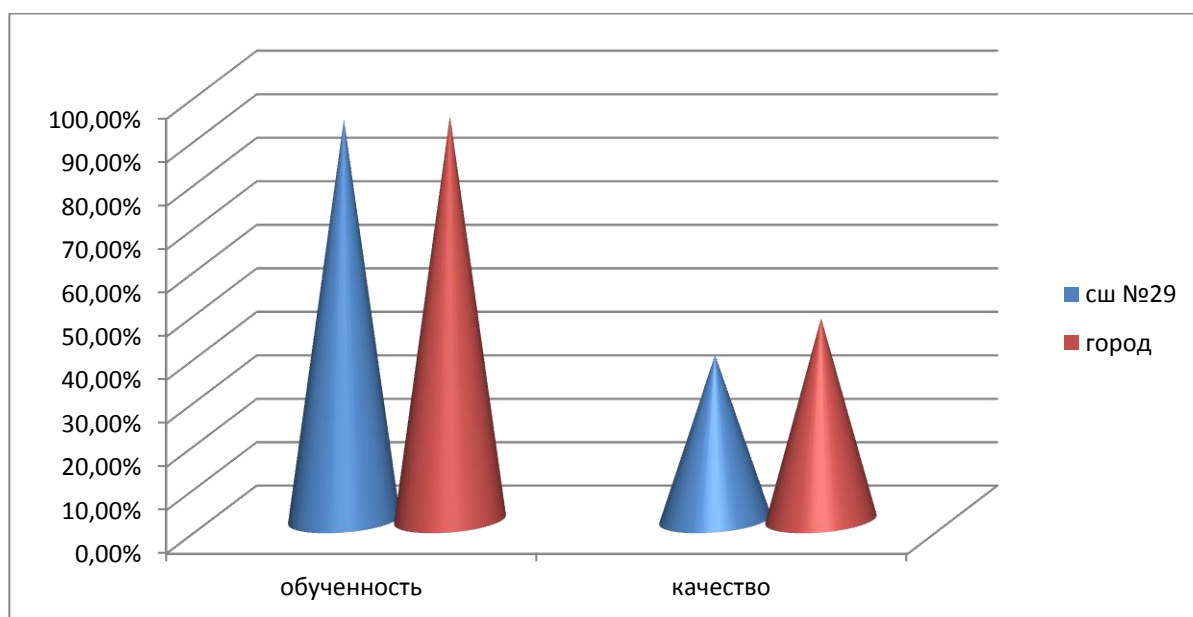
6 классы

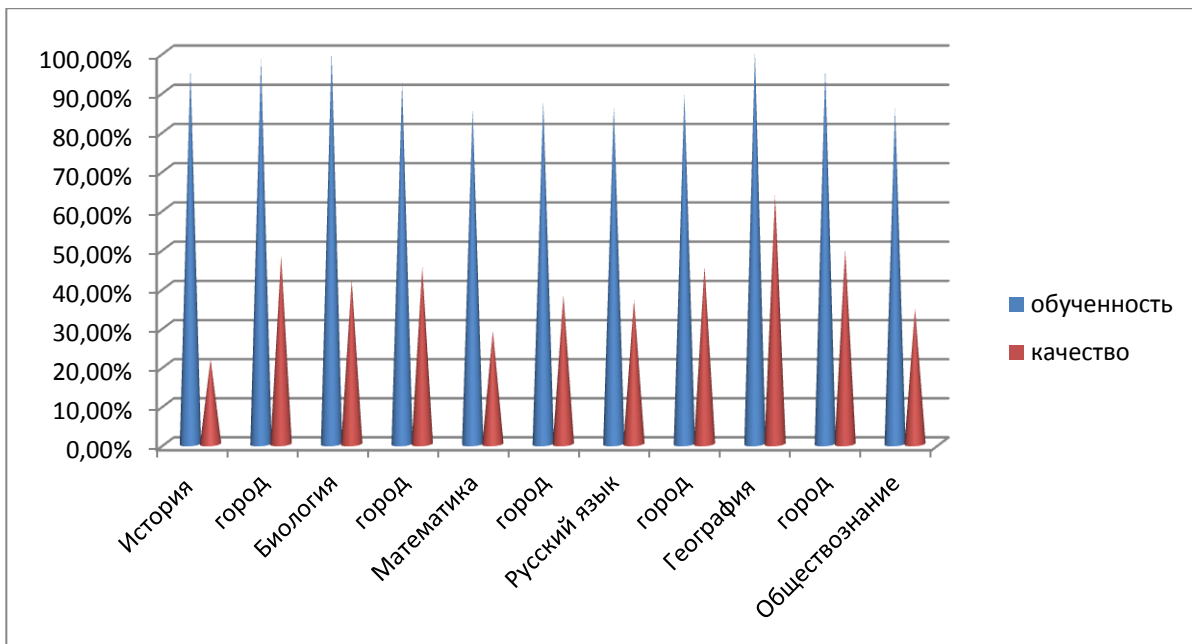


Итоги ВПР в 7-х классах (по материалам 6 класса)

В ВПР по предметам «история», «биология», «математика», «русский язык», «география», «обществознание» обучающиеся 7-х классов продемонстрировали следующие результаты:

1. Средний уровень обученности составил 92,2%, что на 0,7% ниже, чем по городу.
2. Средний уровень качества составил 38,0%, что на 8,49% ниже, чем по городу.
3. Самый высокий уровень качества по предмету «географии» – 63,63%, что на 13,84% выше, чем по городу.
4. Самый низкий уровень качества по предмету «история» – 21,7%, что на 26,49% ниже, чем по городу.
5. Подтвердили отметки по журналу 49,81% обучающихся, что ниже чем по городу на 13,27%.

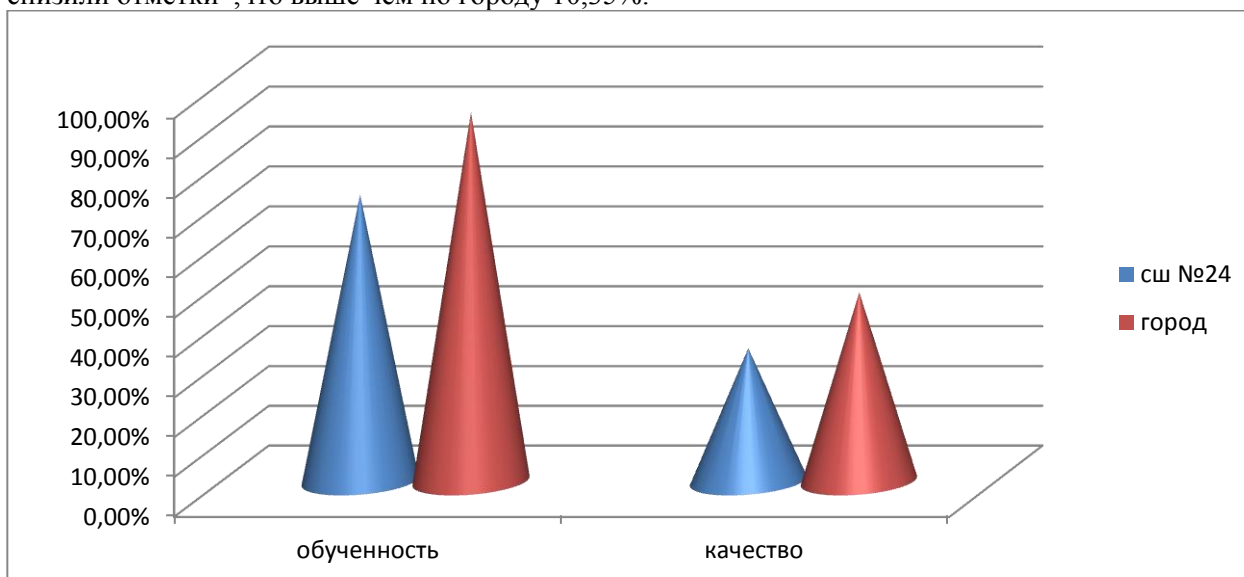


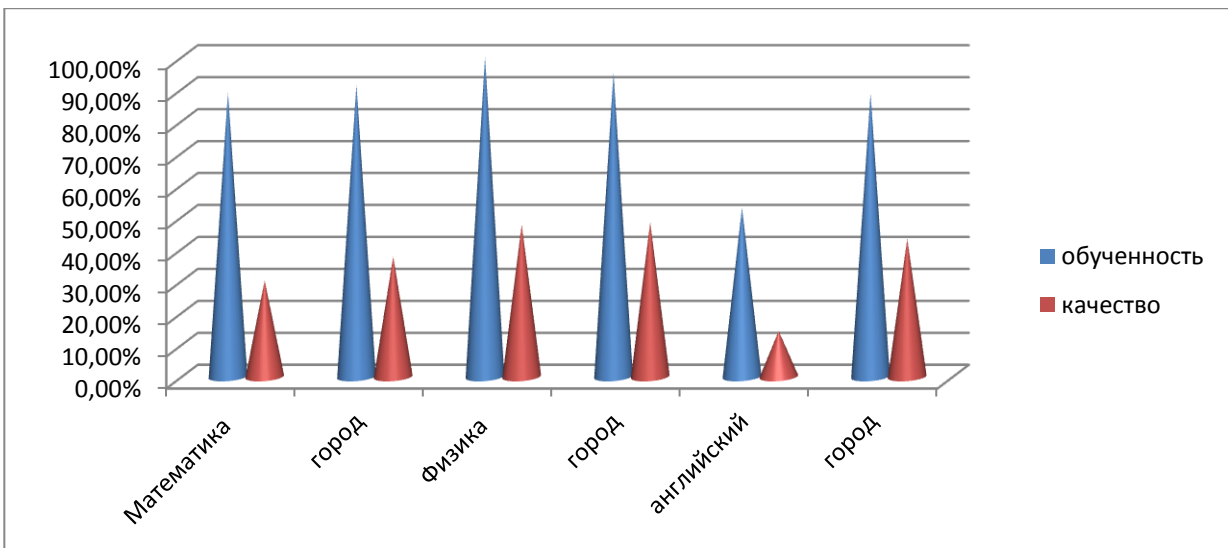
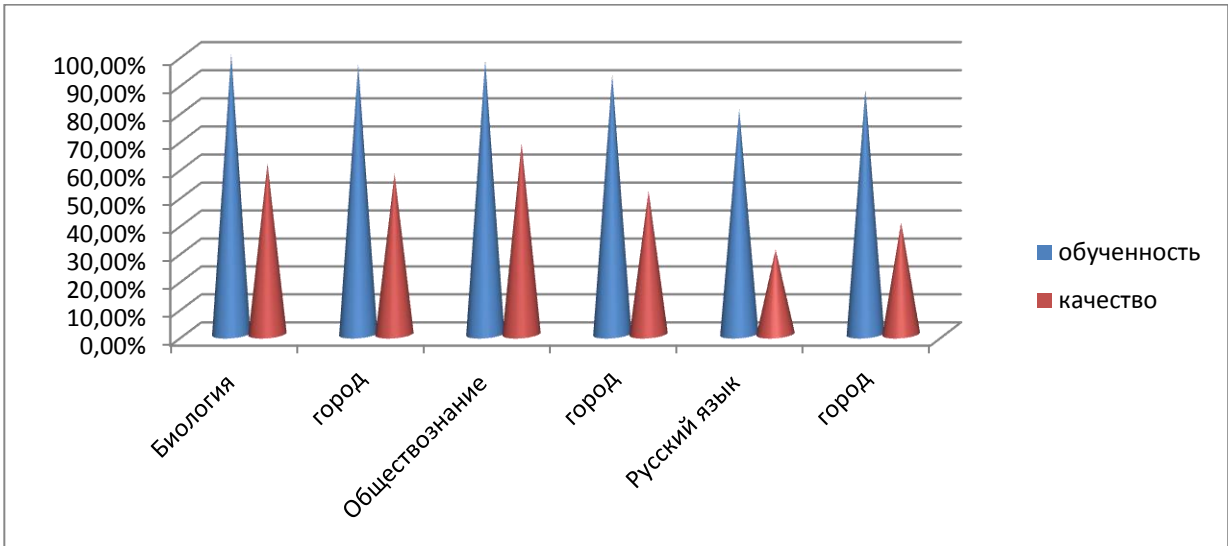
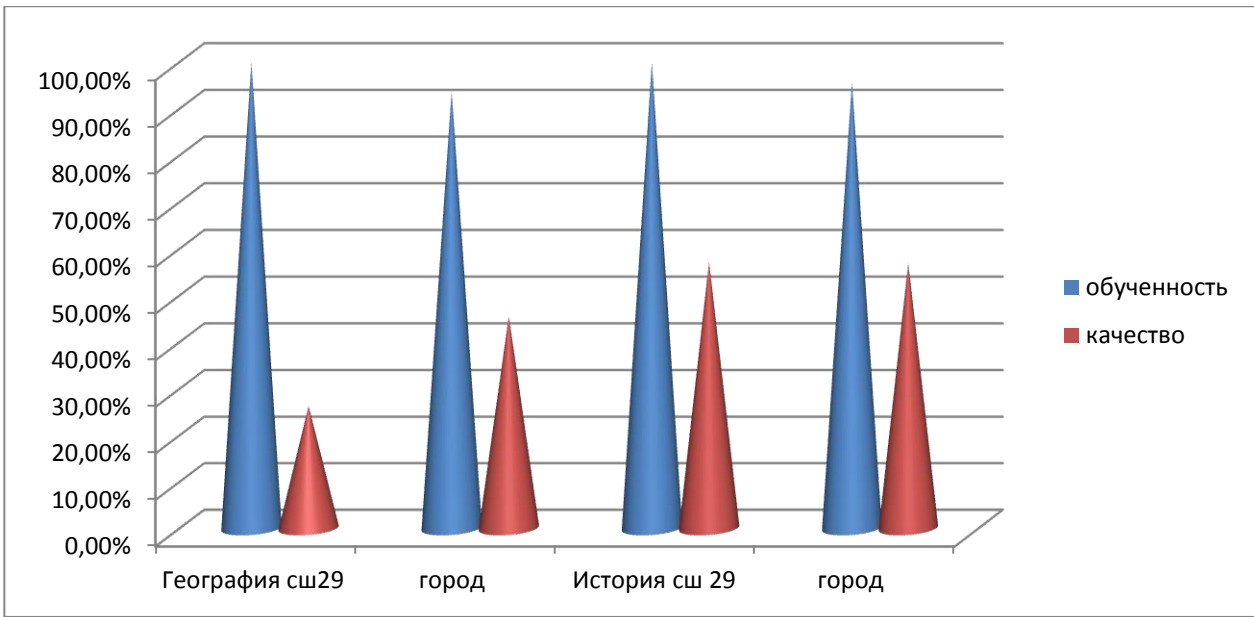


Итоги ВПР в 8-х классах (по материалам 7 класса)

В ВПР по предметам «обществознание», «русский язык», «биология», «география», «математика», «физика», «история», «английский язык» обучающиеся 8-х классов продемонстрировали следующие результаты:

1. Средний уровень обученности составил 72%, что на 20,62% ниже, чем по городу.
2. Средний уровень качества составил 33,5%, что на 14,03% ниже, чем по городу.
3. Самый высокий уровень качества по предмету «обществознание» – 68,2%, что на 17% выше, чем по городу.
4. Самый низкий уровень качества по предмету «английский язык» – 14,3%, что на 23,0% ниже, чем по городу.
5. Подтвердили отметки по журналу 66,55% обучающихся, что выше чем по городу на 0,46%, 38,5% снизили отметки ,что выше чем по городу 10,35%.

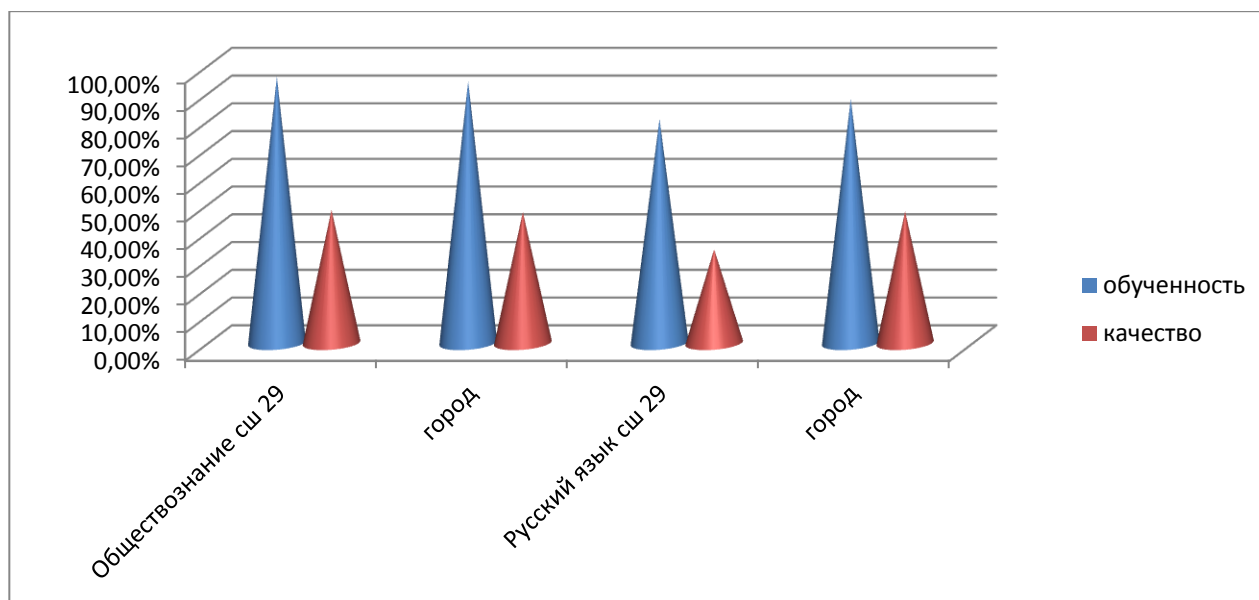
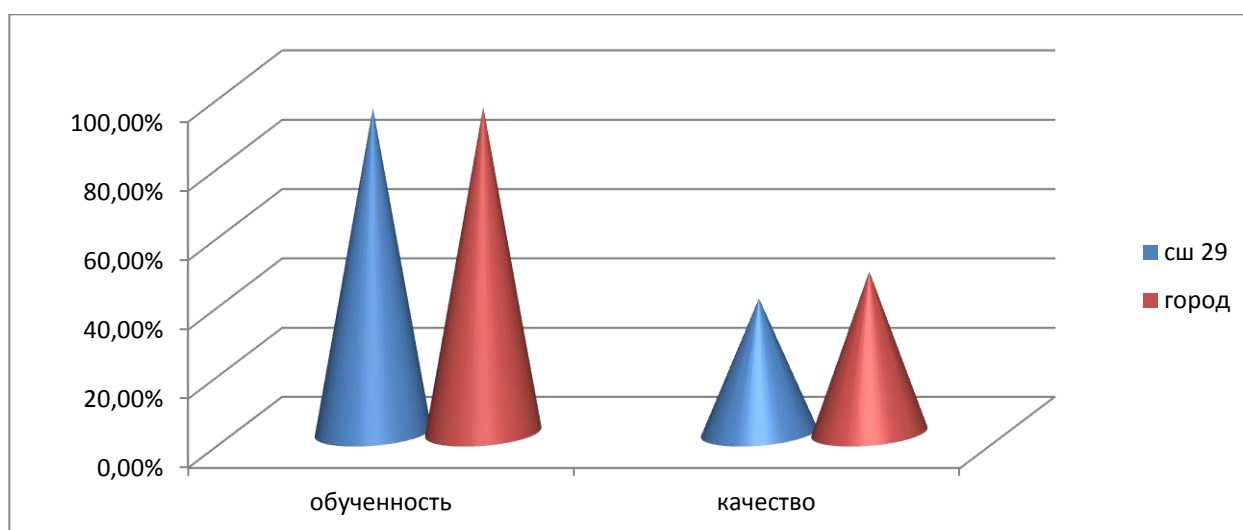


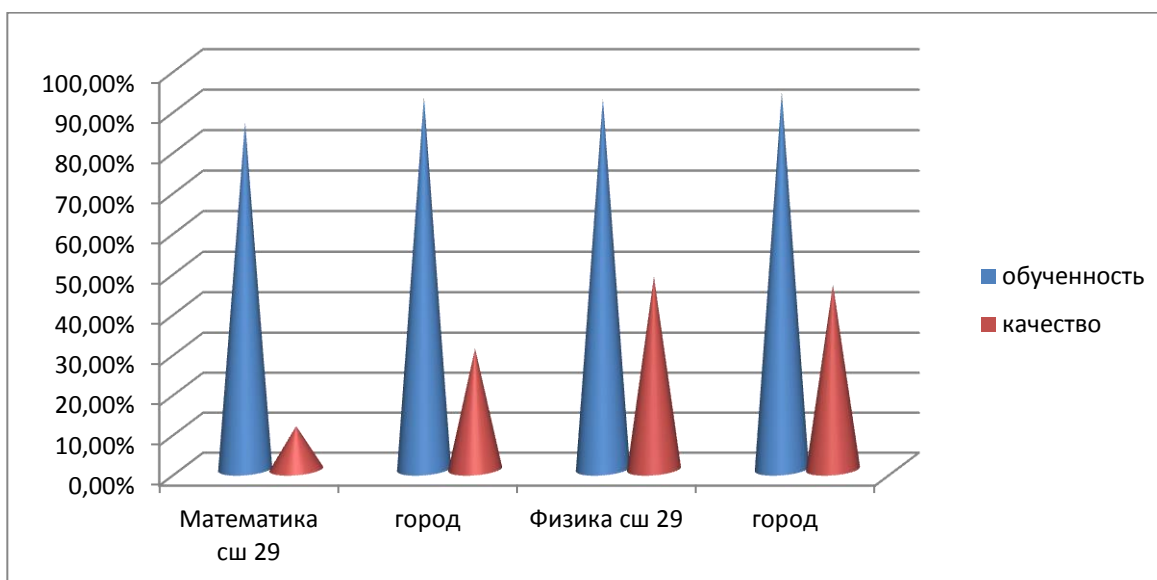
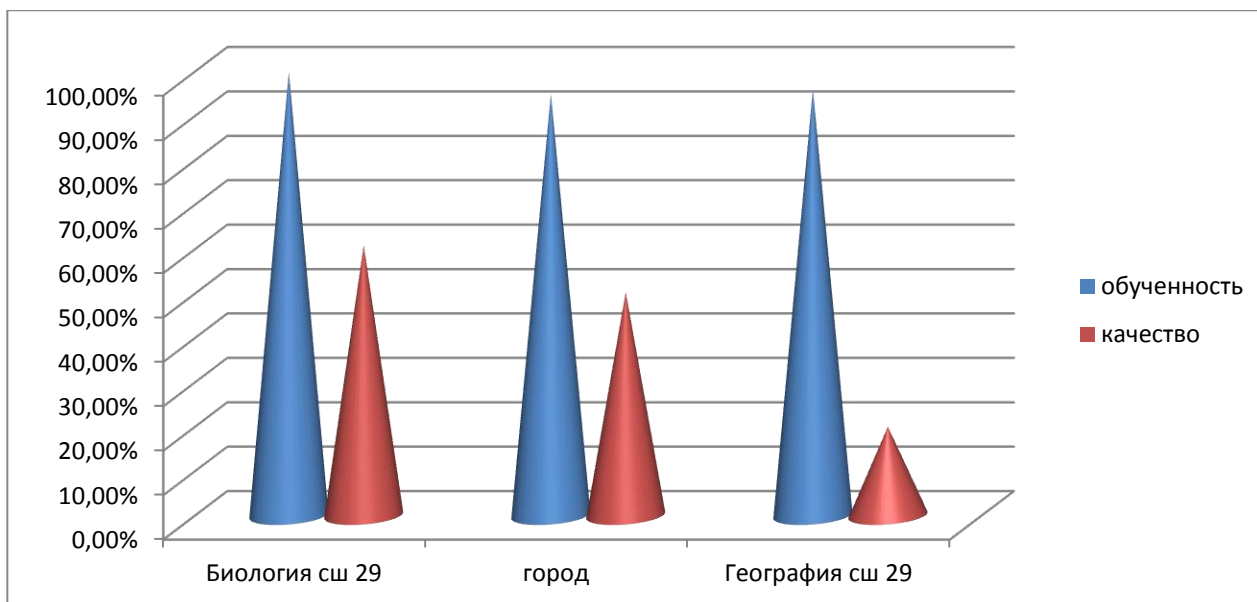


Итоги ВПР в 9-х классах (по материалам 8 класса)

В ВПР по предметам «обществознание», «русский язык», «биология», «география», «математика», «физика», «история», «химия» обучающиеся 8-х классов продемонстрировали следующие результаты:

1. Средний уровень обученности составил 93,9%, что на 0,1% ниже, чем по городу.
2. Средний уровень качества составил 38,8%, что на 7,83% ниже, чем по городу.
3. Самый высокий уровень качества по предмету «биология» – 60,9%, что на 10,56% выше, чем по городу.
4. Самый низкий уровень качества по предмету «математика» – 10,8%, что на 19,41% ниже, чем по городу.
5. Подтвердили отметки по журналу 68,7% обучающихся, что выше чем по городу на 0,46%, 38,5% снизили отметки, что выше чем по городу 10,35%.





5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1.Общая характеристика

Организацией методической и научно-исследовательской деятельности в школе занимается научно-методическая служба, позволяющая обеспечить качество научно-методической поддержки образовательного процесса и формирование профессиональных компетенций педагогов. Целью службы является удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей обучающихся, сотрудников, общества и всех заинтересованных сторон. Основные задачи:

- совершенствование методического уровня педагогов;
- апробация и внедрение инновационных педагогических технологий;
- привлечение обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности;
- повышение квалификации педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, совершенствование системы мониторинга.

Структурными элементами научно-методической службы являются педагогический совет, методический совет, методические объединения.

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Председателем методического совета является заместитель директора по учебной работе. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в два месяца.

Главными звеньями в структуре методической службы МБОУ «СШ №29» являются методические объединения:

- методическое объединение учителей начальной школы - руководитель Ефимова Н.А.
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла - руководитель Мажитова С.О.;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла - руководитель Халфина Е.А.

Учителя – предметники взаимодействуют в рамках работы городских ресурсно-методических центров.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества. Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

- положение о методическом совете школы,
- положение о методическом объединении школы.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Результативность методической и научно-исследовательской работы в МБОУ «СШ №29»

напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность. Применение современных образовательных технологий способствует созданию условий для совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам.

Диссеминация опыта педагогов на муниципальном уровне:

Педагоги принимают активное участие в работе Форсайт-центров. В рамках работы Форсайт-центров в 2022 году педагоги выступили на заседании по темам:

№п/п	ФИО	Тема выступления
1	Слепова Ольга Ивановна	Использование технологии критического мышления на уроке математики в 1 классе
2	Шабалина Елена Вильямовна	Итоги и результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
3	Черемшанова Найля Мажитовна	Система проектной и исследовательской деятельности в МБОУ «СШ №29»
4	Басимова Елена Валерьевна	Об участии во Всероссийском форуме «Образовательная перспектива»
5	Шабалина Елена Вильямовна	Представление опыта работы ДЮП в МБОУ «СШ №29». Проведение профилактической акции «Капризы новогодней елки»

Высокий уровень профессионализма педагогов МБОУ «СШ №29» востребован на уровне города, округа. Педагоги Айтмухаметова Д.М., Мажитова С.О., Шабалина Е.В., Басимова Е.В. являлись членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Участие педагогических работников в семинарах, вебинарах в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Наименование учреждения	Тема	Сроки
1	Алиева Наталья Владимировна	Центр ДПО Российского движения школьников	Основы социального проектирования	2022
		ЧИППКРО	Практика применения технологий наставничества в образовательной организации	27.04.2022
		Центр ДПО Российского движения школьников	Государственная политика в сфере воспитания	2022
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022
		Общественная организация «Трезвый дом»	Инновационные методы профилактики употребления ПАВ	7-8.12.2022
2	Бурматова Инна Львовна	ЧИППКРО	Практика применения технологий наставничества в образовательной организации	27.04.2022
3	Щербик Анжела Сергеевна	ЧИППКРО	Практика применения технологий наставничества в образовательной организации	27.04.2022
4	Басимова Елена Валерьевна	Педагогический университет «Первое сентября»	Технологии воспитания и новые требования ФГОС	01.06.2022
5	Султанмуратова Лилия Миниаскатовна	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022
6	Гусева Олеся Викторовна	ФГБОУ ВО «Омский государственный университет»	Формирование и оценка функциональной грамотности	2022
		ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022
7	Нестеренко Наталья Ивановна	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022
8	Халфина Елена Анатольевна	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022
9	Громова Светлана Ивановна	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022
10	Рякке Зоя Анатольевна	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022

11	Тулуш Виолетта Васильевна	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022
12	Инжуватова Елена Николаевна	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	2022

Итоги участия в слете научных обществ учащихся в 2022 году

Школьный уровень.

№		2019	2020	2021	2022
1.	Приняли участие	38	49	27	33
2.	с 1-4 класс	32	33	27	13
3.	с 5-8 класс	5	13	0	3
4.	9-11 классы	1	3	-	8
5.	1 место и лауреаты	9	8	9	8
6.	2 место	16	8	7	9
7.	3 место	12	9	8	0
8.	номинанты	1	0	12	33

Охват обучающихся научно-познавательной и проектной деятельностью в МБОУ «СШ №29» в 2022 году

№		НОУ -2022		Грани познания	Страна Почемучек	итого
		Школьный уровень (приказ по школе от 16.03.2022 №110)	Муниципальный уровень (приказ ДО от 21.04.2022 №304)			
1.	Приняли участие	49	4	14	3	70(8,3%)
2.	с 1-4 класс	33	-	14	3	
3.	с 5-8 класс	13	3			
4.	9-11 классы	3	1			
5.	1 мест	8	1	1	1	
6.	2 мест	8	1	1	-	
7.	3 мест	9	-	0	1	
8.	номинантов	0	-	1		

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ «СШ №29»

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В соответствии с модулями воспитания осуществляют свою деятельность и составляют календарные планы воспитательной работы классные руководители с 1 по 11 класс.

Цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их

социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ № 29» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- МАУДО города Нижневартовска «ЦДТ»
- МАУДО города Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»
- Театр юного зрителя.
- Городской драматической театр
- Городская детская библиотека № 5.
- Детская школа искусств №3
- СДЮСШОР «Самотлор»
- общественная организация «Дети-фронту».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Классные коллективы приняли участие в традиционных мероприятиях:

1. Экологических акциях «Кормушка», «Экологический десант», «Мой уютный школьный двор» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек).
2. КТД - «Театральная весна», «Битва хоров», «Мастерская Деда Мороза», «Осенний Бал», «Ярмарка талантов», «Сюрприз Деду морозу», «Армейские забавы» «Забавы на снегу», «Тимуровское движение».

Еженедельно проходили единые классные часы различной направленности.

Обучающиеся школы приняли активное участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

Классные коллективы школы приняли участие в школьном конкурсе социальных проектов.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

№	Класс	Классный руководитель	Проект
1	1а	Магомедова Телли Ханмагомедовна	Праздник прощания с азбукой
2	1б	Нестеренко Наталья Ивановна	Праздник прощания с азбукой
3	1в	Фуртаева Ольга Михайловна	Праздник прощания с азбукой
4	2а	Коровина Татьяна Александровна	«Орлята России»
5	2б	Ефимова Наталья Анатольевна	«Орлята России»
6	2в	Слепова Ольга Ивановна	Подарок дошкольнику
7	3а	Гарина Галина Викторовна	Подарок дошкольнику
8	3б	Кочемасова Елена Евгеньевна	Подарок дошкольнику
9	3в	Жукова Надежда Михайловна	Квизы для всех
10	4а	Бабкина Анна Владимировна	Агитбригада по ПДД
11	4б	Серёгина Татьяна Николаевна	Агитбригада по экологии
12	4в	Браславская Елена Николаевна	«Самый заметный класс»
13	4г	Дроздова Ольга Валентиновна	Агитбригада по ПБ
14	5а	Горохова Анна Александровна	Театр здоровья (агитбригада по ЗОЖ)
15	5б	Вушкан Яна Алексеевна	Окно – «зона релакса» или «лаунж-зона»
16	5в	Султанмуратова Лилия Миниаскатовна	Окно – «зона релакса» или «лаунж-зона»
17	6а	Инжуватова Елена Николаевна	Масленица
18	6б	Щербик Анжела Сергеевна	Масленица
19	6в	Прокопьева Вера Владимировна	Масленица
20	7а	Шевлякова Елена Евгеньевна	Неделя школьной книги
21	7б	Аглюлина Ирина Шарифьяновна	Неделя школьной книги
22	7в	Черепенникова Татьяна Валентиновна	Окно – «зона релакса» или «лаунж-зона»
23	8а	Умарова Айзана Одесовна	Ландшафтный дизайн
24	8б	Гусева Олеся Викторовна	Ландшафтный дизайн
25	8в	Басимова Елена Валерьевна	Музей
26	9а	Халфина Елена Анатольевна	Ярмарка профессий
27	9б	Тулуш Виолетта Васильевна	Ярмарка профессий
28	9в	Мажитова Светлана Олеговна	Пешеходная экскурсия
29	10а	Зинякова Дарья Олеговна	Экономическая неделя
30	10б	Родионова Татьяна Леонидовна	Театр здоровья (агитбригада по ЗОЖ)
31	11а	Айтмухаметова Диля Муклитдиновна	«Оставим память о себе» Капустник
32	11б	Шабалина Елена Вильямовна.	«Оставим память о себе» Капустник

Согласно плану реализации модуля программы «Детские общественные объединения» на базе школы детские активно развиваются общественные объединения:

- Отряд «Сокол» (движение "Юнармия")
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Старт»
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Проведенная психологами школы диагностика показала, что большинство опрошенных старшеклассников школы имеют вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них конкретная страна, в которой они собираются жить, которой они гордятся.

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на всех ступенях обучения.

Уровень начального общего образования:

- через участие в значимых школьных мероприятиях и проектах города;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Уровень основного общего образования:

- через деятельность Совета школы, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета школьного спортивного клуба.

Уровень среднего общего образования

- через деятельность выборных Членов Управляющего Совета Школы из числа обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего
- активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего
- и организующего проведение лично значимых для школьников событий.
- через организацию общешкольных событийных мероприятий;
- через деятельность Совета школьного спортивного клуба.

Реализуя модуль программы воспитания «Профориентация» педагоги школы помогают обучающимся овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

В рамках модуля программы «Профилактика правонарушений, безопасность и здоровый образ жизни» проводится работа по направлениям:

1. Профилактика детской дорожной безопасности.
2. Профилактика пожарной безопасности.
3. Профилактика экстремизма и терроризма
4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.
5. Формирование здорового образа жизни

Данная работа направлена на формирование у обучающихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

С 1 сентября 2022 года в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 14 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022 году начали проводить работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включена в программу воспитания школы церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Для профилактики правонарушений, безнадзорности и негативных проявлений в школе разработана и реализуется комплексная программа по формированию законопослушного поведения. Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагог-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы. Со школой активно взаимодействуют общественные организации «Красная звезда», «Спецназовское братство», «Путь в элиту», «Страна без наркотиков», «Поиск пропавших людей «Азимут», «Дети фронту», Центр медицинской профилактики и др.

С целью совершенствованию работы по данному направлению в школе работает Совет профилактики правонарушений. Также организовано психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного

процесса. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется социальным педагогом, педагогами-психологами, учителями предметниками под контролем администрации школы.

В школе налажена система контроля за посещением занятий обучающимися. Вопросы пропуска занятий и совершенных правонарушений анализируются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета и совета профилактики по итогам каждой четверти.

Регулярно идет работа по выявлению несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, индивидуальная работа с родителями (законными представителями).

С целью повышения педагогической и правовой культуры родителей проведены лектории, тематические родительские собрания, консультации специалистов в полном объеме. Классными руководителями ведётся анализ участия родителей (законных представителей) в лекториях и родительских собраниях.

Специалисты школы регулярно повышают уровень своей квалификации (проходят курсы не реже 1 раза в 3 года).

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием. Дополнительные образовательные программы (на платной основе)

Дополнительные образовательные услуги вводятся и планируются на каждый учебный год в соответствии с запросом учащихся и их родителей, а также кадровым обеспечением.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность в школе введена «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

При организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей (законных представителей), проводится с учетом пожеланий обучающихся

При составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась через:

дополнительные образовательные программы самой школы (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы образовательных организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, соревнования и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога – психолога);

организацию каникулярного времени.

Педагоги школы реализовали следующие дополнительные программы:

№ п/п	ФИО педагога	Название программы внеурочной деятельности
1	Бабкина А.В.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Занимательные науки»

		«Чтение с увлечением»
2	Серёгина Т.Н.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Занимательные науки» «Чтение с увлечением»
3	Браславская Е.Н.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Финансовая грамотность» «ЮИД»
4	Дроздова О.В.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности»
5	Магомедова Т.Х.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Занимательные науки»
6	Нестеренко Н.И.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Занимательные науки»
7	Фуртаева О.М.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Занимательные науки»
8	Коровина Т.А.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Занимательные науки»
9	Ефимова Н.А.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Занимательные науки»
10	Слепова О.И.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Занимательные науки»
11	Гарина Г.В.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Ступеньки познания»
12	Кочемасова Е.Е.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Ступеньки познания»
13	Жукова Н. М.	«Разговоры о важном» «Азбука безопасности» «Занимательные науки»
14	Шабалина Е.В.	«Юнармия»
15	Мажитова С.О.	«Разговоры о важном» «Рекреационная география»
16	Халфина Е.А.	«Разговоры о важном» «Компьютерная азбука» «Решение сложных задач по математике»
17	Айтмухаметова Д.М.	«Разговоры о важном» «Финансовая грамотность» «Практическое обществознание»
18	Черепенникова Т.В.	«Разговоры о важном» «Юный оформитель»

		«Исследователь»
19	Басимова Е.В.	«Разговоры о важном» «Изобретатель» «Олимпиадник» «Проектная деятельность» «Юный дизайнер»
20	Сысолятина О.П.	«Обучение выразительному чтению»
21	Журавлева Е.А.	«Удивительная химия»
22	Кабакова К.В.	«Мелопея»
23	Базитова Р.Б.	«Юность Югории» Умелые ручки» «Финансовая грамотность»
24	Русанова О.А.	«Занимательная математика»
25	Гусева О.В.	«Разговоры о важном» «Биологический практикум»
26	Умарова А.О.	«Разговоры о важном» «Биология животных» «Биологический практикум»
27	Султанмуратова Л.М.	«Разговоры о важном» «Решатор»
28	Пожиткова В.И.	«Практическая орфография»
29	Прокопьева В.В.	«Разговоры о важном» «Тайны русского языка»
30	Черемшанова Н.М.	«Физический практикум»
31	Щербик А.С.	«Разговоры о важном» «Весёлый английский»
32	Редикульцев Д.А.	«Кладезь грамотеев»
33	Аглюлина И.Ш.	«Разговоры о важном» «Секреты орфографии и пунктуации»
34	Горохова А.А.	«Разговоры о важном» «Каллиграфия»
35	Инжуватова Е.Н.	«Разговоры о важном» «Разговорный английский» «Английский и я - друзья»
36	Давыдова Ю.И.	«Шахматы»
37	Бурматова И.Л.	«Волонтер» «Школа ведущего»
38	Родионова Т.Л.	«Разговоры о важном» «Математика для любознательных» «Программирование на языке Паскаль» «Информационные технологии в современном мире»
39	Вушкан Я.А.	«Разговоры о важном» «Занимательная грамматика»
40	Цимбалистова Ю.В.	«Психология развития личности» «Психологическая подготовка к экзаменам» «Профессиональное определение» «Интеллектика»
41	Иксанова Р.Р.	«Умники и умницы»

В школе работают секции спортивной направленности, реализуемые не только педагогами школы, но

и социальными партнёрами:

№	Название секции	Ф.И.О. тренера
1	Туризм (1-4 кл.)	Головин Н.Н.
2	Баскетбол. (3-7 кл.)	Головин Н.Н.
3	Волейбол. (8-11 кл.)	Костин Г.В.
4	Волейбол СШОР «Самотлор» (4-7 кл.)	Радионова Н. Ю.
5	Баскетбол СШОР «Самотлор» (1-4 кл)	Чернявский М. Е.
6	«Нижевартовская я футбольная федерация»	Бараулин П.А.
7	Хоккей СШОР «Самотлор»	Качалков М.С.
8	УШУ	Параска В. В.
9	Каратэ «СШОР»	Кожугулов Т. М.
10	Каратэ-До	Мазный С.А.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах различной направленности:

Название.	Дата	Работа	Уровень	Результат
В дружбе народов единство Югры	22.10	Рисунок	Муниципальный	Диплом участника
Для тебя, мама!	27.10	Подарок своими руками «Подставка для телефона»	Муниципальный	Диплом участника
КиберВолонтер- 2022	25.10	Презентация, эссе	Муниципальный	За участие
Неиссякаемый источник-2021	15.11	Поделки своими руками	Муниципальный	За участие
Мой любимый доктор	15.11.	Рисунок	Муниципальный	-
«Лес встречает новый год»	15.11	Буклет, листовка, поэзия леса, герои сказочного леса, сказки новогоднего леса, лесное представление	Муниципальный	1,2 ,3 место и дипломы участника
«Лучшая новогодняя игрушка»	01.12	Поделки	Муниципальный	2 место
«В защиту хвойных деревьев»	13.12	Изготовление поделок	Муниципальный	За участие
«Джалиловские чтения»	08.02.	Стихи	Муниципальный	1,3 место
«Навстречу друг другу»	14.02	Поделки	Муниципальный	За участие
«Мы народы великой России»	01.02	Видеоролик	Муниципальный	За участие
«Умная семейка»	01.02	Викторина	Муниципальный	3 место
«Ученик года»	01.02	Творческое задание	Муниципальный	За участие
«Поэтический Нижевартовск»	15.02	Стихи	Муниципальный	Гран-при, 1 место

«Ориентир»	14.03	Рисунки	Муниципальный	Не известно
«Мы в ответе»	01.03	Рисунки	Муниципальный	3 место
«Время закаляться»	22.03.	Фотографии	Муниципальный	Приз жюри

7.4. Реализация программы «Одаренные дети»

7.4.1

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678, с приказом департамента образования от 31.08.2022 № 548 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» с 27.09.22 по 28.10.22 проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, право, основы безопасности и жизнедеятельности, технология, экология, физическая культура.

Общее количество обучающихся в образовательной организации 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)	
					Кол-во участников [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
583	110	150	156	167	262	146

В школьном этапе олимпиады приняло участие 262 обучающихся, что составляет 45% от всего количества обучающихся с 4 по 11 класс. В прошлом году приняло участие 57%.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году (по предметам)
МБОУ СШ №29"

наименование образовательной организации

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)		
		Кол-во участников [2] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	38	4	4
2	Биология	57	3	8
3	География	23	3	6
4	Информатика	9	1	1
5	История	16	3	6
6	Литература	18	1	4
7	Математика	107	4	0
8	Обществознание	25	5	8
9	Основы безопасности жизнедеятельности	43	6	9
11	Русский язык	105	6	15

12	Технология(юноши)	7	1	0
13	Технология(девушки)	14	0	0
14	Физика	16	1	3
15	Физическая культура(юн)	33	6	11
16	Физическая культура(дев)	25	6	11
17	Химия	33	3	6
18	Экология	6	1	0
Всего		575	54	92

Количество победителей составляет 9%, призеров 16%.

В этом учебном году школьный этап по 5 предметам проведен на площадке «Сириус»: математика, биология, физика, химия, информатика.

Самые выбираемые предметы: русский язык, математика, биология, физическая культура, химия, английский язык. Наибольшее количество победителей и призеров по ОБЖ, английскому языку, биологии, физической культуре, русскому языку.

Наименьшее количество участников в олимпиаде по праву, технологии. В этом году по всем предметам есть победители, кроме физики. Самыми активными и результативными участниками являются обучающиеся 4 - 7-х классов.

Объективно использованы критерии и выстроен рейтинг по победителям и призерам. При подготовке отчетной документации необходимо учитывать проходной балл на МЭО ВОШ, чтобы при оформлении заявки потенциальные обучающиеся могли принять участие. Некоторые учителя – предметники не проявили интереса к участию обучающихся в олимпиаде по их предмету, не проведен анализ выполнения заданий, и не проведен их разбор.

Следует отметить педагогов, которые в системе занимаются подготовкой обучающихся, выявляют способных ребят, интересуются своим предметом, набирают команду, и уже с сентября месяца начинают подготовку, это Шабалина Е.В., Басимова Е.В., Мажитова С.О., Айтмухаметова Д.М., Головин Н.Н., Костин Г.В., Гончарук О.В., Тулуш В.В..

В период с 08 ноября по 13 декабря 2022 года на территории города Нижневартовска проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 учебному предмету.

Обучающиеся нашей школы стали участниками МЭО ВОШ по 10 предметам, что больше на 3 предмета чем в прошлом году. Количество участников остается стабильным – 32 человека. Не приняли участие в олимпиаде по технологии (девушки), физике, праву, русскому языку, литературе. Причина – низкие показатели результатов ШЭО по этим предметам (ниже проходного балла), и незаинтересованность самих учителей.

Победители и призеры Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году МБОУ «СШ №29»

№	класс	место	предмет	Приказ ДО
1	11	1	обж	от 07.12.22 №897
2	10	1	обж	от 07.12.22 №897
3	9	1	обж	от 07.12.22 №897
4	11	1	история	30.11.22 №876
5	10	1	экология	25.11.22. №852
		2	биология	02.12.22 №886
6	9	1	технология	07.12.22 №897
7	6	1	обж	от 07.12.22 №897
8	10	2	обж	от 07.12.22 №897
9	8	2	обж	от 07.12.22 №897

10	6	2	обж	от 07.12.22 №897
		2	география	16.11.22 №819
11	11	2	биология	25.11.22. №852
12	9	2	физическая культура	21.11.22 №833
13	6	3	обж	от 07.12.22 №897
14	7	3	обж	от 07.12.22 №897
15	7	3	английский язык	16.11.22 №821

№ п/п	предмет	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество призовых мест и победителей	Количество участников в 2022-2023 учебном году	Количество призовых мест и победителей
1.	Физика	0	0	0	0
2.	Литература	2	0	0	0
3.	Математика	0	0	1	0
4.	Биология	4	0	2	2
5.	География	3	1	4	1
6.	Русский язык	2	0	0	0
7.	История	2	1	1	1
8.	ОБЖ	10	10	10	10
9.	Информатика	2	0	2	0
10.	Обществознание	2	2	1	0
11.	Экология	0	0	1	1
12.	Химия	0	0	2	0
13.	Физическая культура	6	2	6	1
14.	Право	0	0	0	0
15.	Технология	4	4	1	1
16.	Английский язык	4	0	1	1
	ВСЕГО	31	20	32	18

Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»

№	класс	место	Приказ
1	10	1	Итоговый протокол регионального финала от 21.03.2022
2	10	1	Итоговый протокол регионального финала от 21.03.2022

Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году

	класс	место	Приказ ДО и молодежной политики ХМАО
1	10	1	от 03.03.2021 №10-П-300

Количество призовых мест по сравнению с прошлым годом уменьшилось: 18 против 20. Стабильно высокие результаты по ОБЖ и биологии. Из 10 участников олимпиады по ОБЖ – 10 призовых мест, из 2 участников олимпиады по биологии – 2 призовых места, по истории 1 участник-1 призер. То есть результативность участия по этим предметам составляет - 100% . Количество 1 мест- 7, вторых мест- 8, третьих мест – 3.

Высокие результаты по ОБЖ, физической культуре обеспечиваются системой подготовки обучающихся к олимпиаде. Стабильно качественно выступает Шкуратов Ю, учитель Айтмухаметова Д.М.. Результативно выступили обучающиеся 6- 7 классов. На региональный этап олимпиады заявлено 8 участников по ОБЖ, физической культуре, технологии, биологии.

В период с 11 января по 25 февраля 2022 года состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре .

Обучающиеся нашей школы стали участниками РЭО ВОШ по 5 предметам, что больше в на 3 предмета чем в прошлом году. Количество участников по сравнению с прошлым годом повысилось: 10 человек против 6.

Команда МБОУ «СШ №29» регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	класс	предмет	Дата и место проведения	учитель	результат
1	9а	ОБЖ	20-21.01.2022 Сш №17	Шабалина Е.В.	2 место Приказ ДО и МП ХМАО- Югры от 01.03.2022 №10-П-253
2	9а	ОБЖ	20-21.01.2022 Сш №17	Шабалина Е.В.	16 рейтинговое место
3	10а	ОБЖ	20-21.01.2022 Сш №17	Шабалина Е.В.	17 рейтинговое место
4	11а	ОБЖ	20-21.01.2022 Сш №17	Шабалина Е.В.	5 рейтинговое место
5	10а	биология	25.01.2022, 27.01.2022 Сш №9	Умарова А.О.	2 место Приказ ДО и МП ХМАО- Югры от 01.03.2022 №10-П-253
6	11б	биология	25.01.2022, 27.01.2022 Сш №9	Умарова А.О.	4 рейтинговое место
7	10а	история	07.02.2022, 08.02.2022 Сш №32	Айтмухаметова Д.М.	12 рейтинговое место
8	10а	география	10.02.2022 Сш №9	Мажитова С.О.	9 рейтинговое место
9	10а	Технология	17.02.2022, 18.02.2022 СШ №13	Басимова Е.В.	4 рейтинговое место
10	11а	технология	17.02.2022, 18.02.2022 СШ №13	Басимова Е.В.	3 место

Количество призовых мест по сравнению с прошлым годом увеличилось: 3 против 2. Стабильно высокие

результаты по технологии, ОБЖ, биологии. Из 5 участников олимпиады по ОБЖ – 1 призовое место, из 2 участников олимпиады по технологии – 1 призовое место, из 2 участников по биологии – 1 призовое место. То есть результативность участия по этим предметам составляет - 50% .

Высокие результаты по технологии, ОБЖ, биологии обеспечиваются системой подготовки обучающихся к олимпиаде. Впервые приняли участие в РЭО по географии и истории. Данные дети являются претендентами для высоких результатов на будущее.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- Представления о собственных интересах и возможностях;

- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

Работа с учащимися:

- Оформление уголка по профориентации,

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Азбука профориентации XXI века» 9 классы);

- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

Психологами школы проводятся следующие диагностики:

- Определение темперамента (личный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной)
- Опросник "Тип мышления" (методика в модификации Г. Резапкиной)
- «Определение типа будущей профессии». (методика Е.А. Климова)
- Методика «Профиль». (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
- «Определение профессионального типа личности» (авторская модификация методики Д. Холланда)
- «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).
- (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.Резапкиной).
- Тест «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

- Организация и проведение экскурсий на предприятия:

РОВД;

Пожарная часть;

Судебные органы;

Музей.

- Встречи с представителями различных профессий;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;

- Проведение недели профориентации, олимпиады, конкурсов рисунков по профессиям.

- изготовление памяток, буклетов, оформление стендов по профориентации.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний;

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с центром занятости населения;

- Организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;

- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;

- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;

- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;

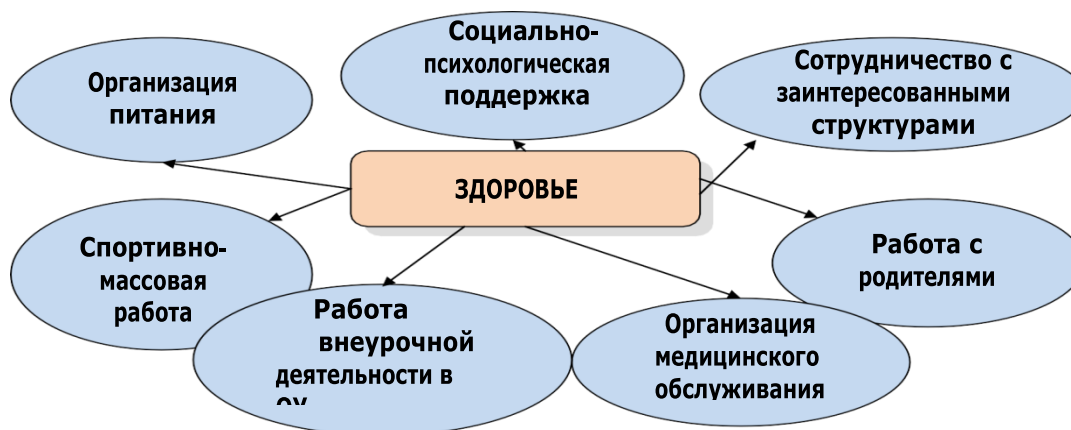
- Создание на школьном сайте раздела «Профориентация»;

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Основы работы МБОУ «СШ №29» по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Формирование здорового образа жизни включает в себя три основные цели:

- глобальную – обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения;
- дидактическую – вооружение школьников необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать детский травматизм, способствующих сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия;
- методическую – вооружение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций, передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ.



В рамках реализации программы развития школы на 2020-2025 учебные годы в школе осуществляется здоровьесберегающая деятельность, призванная способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачами данной деятельности являлось:

- продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Комплексной работа по сохранению и укреплению здоровья в школе проводилась по шести направлениям:

1. здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
2. рациональная организация учебного процесса
3. организация физкультурно-оздоровительной работы
4. профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья
5. просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни
6. организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет: физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Учащимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С учащимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки, учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются в группах для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

При проведении занятий по английскому языку, по информатике во 2-11 классах для учащихся всех уровней образования, технологии на уровнях основного, среднего общего образования, физической культуре на уровне среднего общего образования предусматривается деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе.

В дни отмены учебных занятий, в активированные дни и дни карантина МБОУ «СШ №29» использует дистанционные формы взаимодействия с учащимися. Организацию образовательной деятельности в дни отмены учебных занятий в активированные дни и дни карантина регламентирует Порядок работы в активированные дни и дни карантина.

Для учащихся первых и вторых классов функционируют 2 группы продленного дня. Пребывание учащихся в группе продленного охватывает период времени с 12.00 до 17.30. Режим группы продленного дня утверждается директором и предусматривает: питание, прогулку, самоподготовку, занятия с психологом, внеурочную деятельность, физкультурно- оздоровительные мероприятия.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников проведен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 № 2106.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2020-2021 учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>ответственный</i>	<i>сроки</i>
---------------------------------	----------------------	--------------

1. Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников

<p>1. Улучшение материально-технической базы, приобретение мебели с ростовыми показателями и регулируемым наклоном для обучающихся, наглядных пособий.</p> <p>2. Формирование списков опекаемых, инвалидов и обучающихся на индивидуальном обучении.</p> <p>3. Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; • использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий. <p>6. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья.</p>	директор	В течение года
	зам. директора по УР	Сентябрь
	зам. директора по УР	в течение года
	администрация школы	сентябрь
	классные руководители	в течение года
	психолог	в течение года

2. Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся

<p>1. Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности.</p> <p>2. Контроль санитарного состояния пищеблока и складских помещений</p> <p>3. Бракераж готовых блюд.</p> <p>4. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями санитарных правил.</p> <p>5. Контроль над соблюдением воздушно-теплового режима и освещенности помещений, задействованных в образовательном процессе.</p> <p>6. Обеспечение медкабинета перевязочным материалом, медикаментами, медицинскими инструментами</p> <p>7. Проведение методической работы с пед.коллективом по формированию у обучающихся навыков здоровьесбережения.</p>	зам. директора по АХР	в течение года
	мед.сотрудник, ответственный за питание	
	мед.сотрудник	
	зам. директора по АХР	
	администрация	
	администрация	
	администрация	

3. Организация образовательного процесса

<p>1. Разработка рабочих программ по физической культуре с учётом трёхчасовой учебной нагрузки.</p> <p>2. Заключение договоров с доп. образованием о сотрудничестве (секции баскетбола, волейбола, гимнастики, спортивные танцы, ритмика, бассейн).</p>	Учителя по физической культуре администрация	август
	зам. директора по ВР	август

<p>3. Комплектование секций спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>4. Осуществление контроля за соблюдением охранительного режима при организации учебно-воспитательного процесса (дозирование учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток)</p> <p>5. Составление расписания кружков, режима групп продленного дня в соответствии с СанПиН.</p> <p>6. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.</p> <p>7. Обеспечение индивидуального подхода при организации образовательного процесса: реализация индивидуального подхода при проведении уроков и занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулировка высоты парт и стульев соответственно росту ребенка <p>8. Создание благоприятного психологического климата.</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР,</p> <p>зам. директора по ВР, АХР</p> <p>Психолог</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>август</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
---	---	---

4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

<p>1. Ежедневное проветривание и влажная уборка классов.</p> <p>2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.</p> <p>3. Организация работы спортивных секций.</p>	<p>техработники педагоги педагоги</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
--	--	---

5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

<p>1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.</p> <p>2. Инструктаж по обеспечению безопасности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм действия работников ОО при угрозе террористического акта или возникновении иных внештатных ситуаций • Противопожарная безопасность: порядок действий при пожаре, план эвакуации, инструктаж пед. работников по эвакуации учащихся, обязанности тех. персонала на случай эвакуации • О персональной ответственности пед. работников за жизнь и здоровье учащихся. <p>3. Оформление тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>классные руководители</p> <p>зам. директора по безопасности</p> <p>зав. библиотекой</p>	<p>в течение года</p> <p>2 раза в год</p> <p>январь, май</p>
---	--	--

4. Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам здоровьесбережения. 6. Планирование и организация повышения квалификации сотрудников по различным вопросам воспитания обучающихся.	зам. директора по ВР	ноябрь-январь в течение года
<u>6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися</u>		
1. Проведение методической работы с классными руководителями по профилактике употребления подростками ПАВ. 2. Анкетирование обучающихся с целью выявления случаев употребления ПАВ и отношения к ним. 3. Проведение классных часов, викторин, круглых столов по выработке устойчивой установки соблюдения здорового образа жизни. 4. Консультирование родителей по профилактике употребления ПАВ детьми (признаки, меры)	зам. директора по ВР, социальный педагог классные руководители классные руководители директор, психолог, соц.педагог	в течение года декабрь, апрель в течение года по запросу
<u>7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни.</u>		
1. Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ. 2. Беседы с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета и зависимости от компьютерных игр 3. Проводить диспансеризацию. 3. Лекторий для родителей по здоровьесбережению.	классные руководители классные руководители медработник классные руководители	В течение года в течение года по плану по плану
<u>8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся.</u>		
1. Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров. 2. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни. 3. Учет и анализ случаев травматизма обучающихся, количества пропусков занятий. 4. Обеспечение укомплектованности инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения и др.) 5. Анкетирование обучающихся, воспитанников, работников учреждения на предмет удовлетворенности условиями обучения и системностью работы по здоровьесбережению. 6. Анализ заболеваемости за год, за 6 месяцев.	медработник классные руководители медработники, классные руководители, зам директора ответственный работник администрация, класс. рук.	январь, май в течение года в течение года июнь сентябрь март январь, май июнь

Итоги мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников:
- отмечена системность деятельности педагогического коллектива по вопросам обеспечения безопасного, здорового образа жизни, что привело к положительной динамике показателей сформированности у

воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;

- педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности развития воспитанников при организации образовательного процесса, используют разнообразные формы, методы обучения и воспитания, адекватные возрастным возможностям и особенностям воспитанников;

- оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на 2022 год, выполнены, закаливающие и физкультурно-оздоровительные мероприятия прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В течение 2022 года проводилась целенаправленная, систематическая работа по созданию и улучшению условий, направленных на сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся школы.

В основу работы положен принцип выполнения требований законов, постановлений, решений федерального, регионального, муниципального уровней, приказов и локальных актов школы.

Для достижения поставленных задач проведена система мероприятий в соответствии с планами: мероприятий

- по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости,
- по обеспечению сохранения жизни и здоровья обучающихся,
- по улучшению и оздоровлению условий труда (по результатам аттестации рабочих мест),
- «Планом производственного контроля»,
- «Планом работы комиссии по охране труда».

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности.
2. Медосмотры.
3. Организационно-технические и организационно-методические мероприятия.

Перед началом 2021-2022 учебного года был подготовлен пакет документов по обеспечению безопасных условий образовательного процесса в школе:

- издан приказ «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», в котором возложена ответственность за жизнь и здоровье детей на каждого работника на своем рабочем месте, в соответствии с должностными обязанностями;
- приказом директора школы утверждены акты-разрешения в соответствии с методическими рекомендациями Департамента образования ХМАО-Югры на проведения учебных занятий в швейной мастерской, кабинетах, малом спортзале, и др.
- акты-разрешения на ввод в эксплуатацию оборудования в кабинете кулинарии, акт приемки пищеблока.
- Все работники и обучающиеся школы обеспечены инструкциями по охране труда и технике безопасности. Все знают алгоритм поведения при эвакуации из учебных кабинетов во время урока. В каждом учебном кабинете организован действующий уголок по охране труда.
- Все учебные кабинеты, мастерские, спортивные залы, подготовлены к новому учебному году в соответствии с требованиями СанПиН.

Проведены два плановых техосмотра здания школы и несколько внеплановых. В ходе внеплановых осмотров выявлена опасность схождения с крыши здания школы больших масс снега и льда. Для предотвращения возможного травматизма падающими массами снега и льда были предприняты превентивные меры защиты людей: выставлено флажковое ограждение, выставлены в окнах 1-го и 2-го этажа текстовые предупреждения, проведены целевые инструктажи с обучающимися и работниками школы.

Для обеспечения качественного образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу.

Школа обеспечена средствами пожарной безопасности, круглосуточно работает автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, имеются первичные средства пожаротушения в количестве 45 шт. Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре осуществляет ООО «Безопасность-Максер» согласно заключенному

договору. Ведется мониторинг средств связи. В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации», которая сдается на пульт в ОВО при УВД г. Нижневартовска, ежедневно, в определенные часы. В связи с этим заключен договор с ОВО при УВД, ведется журнал использования кнопки тревожной сигнализации. Дежурный персонал ежедневно проверяет работоспособность кнопки тревожной сигнализации. В рамках совершенствования комплексной безопасности обучающихся установлена система «Стрелец».

Система видеонаблюдения в школе смонтирована в декабре 2010 года специалистами ООО.

«Синтез». Ее цель: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников и сохранения материальных ценностей и повышенного внимания направленные против попытки вторжения со взломом входных дверей или осуществления насильственных действий.

Система наблюдения имеет 28 камер: 15 камер внутренних (1 этаж – 6 камер, 2 этаж – 2 камеры, 3 этаж – 2 камеры, актовый зал – 1 камера, коридор 2 этажа возле актового зала – 1 камера, спортивный зал – 1 камера, малый спортивный зал – 1 камера, столовая – 1 камера); 13 наружных камер (по контуру здания). Порядок работы системы видеонаблюдения - круглосуточный. Система видеонаблюдения работает автономно, независимо от наличия подачи электроэнергии. Ежеквартально заключается договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения и ежемесячно проводится технический осмотр с обязательной отметкой в специальном журнале. На основании выданного акта, система видеонаблюдения находится в работоспособном состоянии. Заключены договора с обслуживающей организацией ООО «Безопасность-МАКС».

На первом этаже центрального входа в здание оборудована система контроля управления доступом (СКУД). Она смонтирована 19 декабря 2010 года ООО «Синтез», обслуживается ООО «Безопасность МАКС», на основании заключенного договора на техническое обслуживание. Система контроля управления доступа предназначена для обеспечения безопасности учащихся, сотрудников, а так же ограничения доступа на территорию школы посторонних лиц. Порядок работы с СКУД с 7.00.

Ежеквартально с обслуживающей организацией ООО «Безопасность-МАКСЕР» заключается договор на обслуживание системы контроля управления доступом и ежемесячно проводится технический осмотр в соответствии с договором с обязательной отметкой в специальном журнале. На основании выданного акта, система видеонаблюдения находится в работоспособном состоянии.

Телефонная приставка «Атолл-Т» предназначена для использования в системах охранно- пожарной сигнализации и обеспечивает контроль двух входных сигнальных целей и, при их нарушении, передачу речевых сообщений по коммутируемой телефонной линии общего пользования по заранее запрограммированным телефонным номерам. Приставка предназначена для совместной работы с приемно-контрольными охранно-пожарными приборами

Охрану школы осуществлял ООО ЧОО «Капкан» согласно заключенному договору об оказании охранных № 1 от «11» января 2022 года.

Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательной организации определен приказом руководителя, контролируется заместителем директора по административно- хозяйственной работе. Въезд специализированного автотранспорта на территорию осуществляется согласно графику: вывоз мусора и завоз продуктов питания.

В целях обеспечения надлежащего пропускного режима на контрольно-пропускном пункте дежурным персоналом образовательного учреждения ведутся все необходимые журналы. При передаче смен проверяется исправность сантехнической, энергетической, теплотехнической систем, наличие первичных средств пожаротушения, исправность телефона. Проверяется исправность автоматической пожарной сигнализации, с отметкой в соответствующем журнале.

На 2022 год был заключен договор на оказание услуг по пресечению преступлений и правонарушений ОВО при УВД города Нижневартовска.

Установлен постоянный жесткий пропускной режим в школе, особое внимание уделяется исключению несанкционированного доступа лиц через хозяйственные входы. Содержатся в порядке эвакуационные выходы. Определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Для оказания помощи в проведении контроля за массовым входом и выходом воспитанников и сотрудников школы назначаются в помощь охране дежурные педагогические работники.

Не допускается бесконтрольный обход школы посетителями, определены порядок, периодичность проверок, ответственные лица за исправное содержание противопожарных средств – огнетушителей. 1 раз в квартал проводится визуальный осмотр огнетушителей. При неисправности или разрядки огнетушителей производится ремонт и перезарядка. В наличии имеются респиратор «Феникс» (в кол-ве 17 шт.) для дежурного персонала и администрации школы и «Алина -200» в количестве 780 штук для педагогов и учащихся.

Принятые меры обеспечивают надежность охраны объекта и способность противостоять попыткам проведения террористических акций. С вводом новой штатной единицы, а именно специалиста по ОТ и безопасности, стало возможным более качественно проводить комплекс организационно-профилактических мероприятий.

В школе разработан ряд организационных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Организована работа по профилактике терроризма и других ЧС среди обучающихся. В школе разработаны: план мероприятий по противодействию терроризму и план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности. Вывешены на видных местах плакаты по безопасности; проводятся классные часы; на уроках ОБЖ составляются памятки.

Разработаны организационно-распорядительная документация по пожарной безопасности: приказы директора школы, где назначены ответственные за пожарную безопасность и за проведение инструктажей и обучение по пожарной безопасности.

Обучение и проверка знаний по пожарной безопасности в рамках пожарно-технического минимума проводился в марте 2022 со всеми работниками школы. Программы пожарно-технического минимума разработаны для каждой категории работников: для преподавательского состава, для сотрудников, осуществляющих круглосуточное дежурство, для членов добровольной пожарной дружины. Программы утверждены директором школы и согласованы с территориальным отделом ГПН ГУ МЧС России по ХМАО-Югре.

Не реже одного раза в три года проходят обучение и проверку знаний по пожарно-техническому минимуму с отрывом от производства первый руководитель, специалист по ОТ, зам. директора по административно-хозяйственной работе и ответственные за пожарную безопасность. В январе-феврале 2020 года прошли обучение и проверку знаний административный состав, дежурный персонал (сторожа, вахтеры, гардеробщица).

Технический уровень систем кондиционирования воздуха и системы отопления соответствуют нормативным требованиям и находятся в удовлетворительном состоянии. Температурный режим, площадь, освещенность в учебных помещениях и в рекреациях соблюдаются и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Занятия проводятся в одну смену. Во вторую смену в школе работают объединения дополнительного образования, секции НОУ, осуществляется индивидуальная и групповая деятельность с учащимися.

Количество учебной мебели в кабинетах достаточно и соответствуют возрастным особенностям учащихся. Имеются специально оборудованные учебные кабинеты, которые оснащены средствами пожарной безопасности.

По итогам котировочной комиссии закуплены интерактивные доски и проекторы для учебных кабинетов. Оборудован современной компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности, противопожарной безопасности 1 компьютерный класс.

Столовая укомплектована торгово-технологическим оборудованием на 100%, мебель и столовая посуда соответствуют санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам.

Имеется большой и малый спортивные залы, спортивная площадка. Приобретен необходимый

спортивный инвентарь для занятий на уроках физкультуры и на пришкольной площадке.

В школе на 1 этаже расположены 2 гардероба для учащихся, оснащенных вешалками для одежды, установлены 2 видеорекамеры.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Медицинская служба.

Медицинское обслуживание учащихся в школе осуществляется на основании договора с БУ ХМАО-Югры «Нижевартовская городская детская поликлиника», которое имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Администрация МБОУ «СШ №29» заключила договор на оказание медицинских услуг с медицинским центром Гиппократ, обслуживающей учителей и сотрудников образовательного учреждения.

Данные медицинские учреждения согласно ежегодно утверждаемым графикам проводят медицинские осмотры (обязательные, барьерные, профилактические, плановые, внеплановые), диспансеризации, вакцинации обучающихся и сотрудников школы, профилактические беседы с учащимися, их родителями и сотрудниками.

Организация питания.

Основными задачами при организации питания обучающихся в МБОУ «СШ №29» являются:

- обеспечение обучающихся горячим питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы.

Для всех обучающихся по программе начального общего образования предусматривается организация горячего питания (завтрак и обед) с компенсацией за счёт средств бюджета, для льготных категорий предусматривается организация горячего питания (завтрак и обед) с компенсацией за счёт средств бюджета Администрации г. Нижневартовска.

Для обучающихся школы предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед) на платной основе, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

Обучающиеся, находящиеся в группах продленного дня, обеспечиваются двухразовым горячим питанием (завтрак и обед) на бесплатной или платной основе.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров и сырья для организации питания в школе допускаются исключительно предприятия и организации, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры и опыт работы в обслуживании организованных коллективов.

Питание в школе организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортимента перечня буфетной продукции.

Буфетная продукция представлена широким ассортиментом фруктов, овощных салатов, выпечных изделий, соков, напитков, в том числе повышенной пищевой и биологической ценности и т.п.

Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Ежедневные меню рационов питания согласовываются с директором школы.

Столовая в школе осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней:

с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы.

Организация питания обучающихся продуктами сухого пайка без использования горячих блюд, кроме

случаев возникновения аварийных ситуаций на пищеблоке, запрещена.

Отпуск питания организуется по классам в соответствии с графиком, утверждаемым директором школы.

Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептов, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля департамента образования.

12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников в профессиональные учебные заведения по итогам 2022 года

	2018	2019	2020	2021	2022
ВПО	21	21	29	27	22
СПО	2	2	10	14	9
Трудоустроены	2	1	3	4	0
Поступили на службу в армию	2	1	3	0	0

Распределение выпускников 9-х классов по итогам 2022 года

<i>Всего выпускников</i>	<i>Продолжили обучение в 10 классе МБОУ «СШ №29»</i>	<i>Поступили в учреждения среднего проф. образования</i>	<i>Трудоустроены</i>	<i>Оставлены на повторный год</i>
74	38	34	0	2

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022 год, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования,

картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: nv-shcola29@mail.ru;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям: в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель работы школьной библиотеки является обеспечение условий для эффективной реализации образовательной деятельности и освоения учащимися основных образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательных отношений - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых Библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.
- удовлетворение потребности пользователей в самообразовании.

Библиотеки школы имеют закрытый книжный фонд, помещения для хранения учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом. В читальном зале библиотеки установлен стационарный компьютер для учащихся с возможностью выхода в Интернет. Библиотека имеет достаточный для эффективной организации учебной деятельности объем учебников и художественной литературы. Помещение библиотеки обустроено стеллажами и шкафами с книгами. Для презентаций и занятий с обучающимися используется ультра-короткофокусный проектор с применением МФУ. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы. Имеется медиатека.



Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены на 100%.

Библиотечный фонд МБОУ «СШ №29» составляет:

<i>Библиотечный фонд</i>	
Объем фондов библиотеки – 19118	
Фонд художественной литературы	13377
Справочный материал	929
Методическая литература	852
Учебники	11544
Учебные пособия	958
Электронные образовательные ресурсы	150

В 2022 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Основной задачей библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации соответствует всем требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

15. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №29» (Приказ №263 от 31.08.2020 года).

Цель системы оценки качества образования МБОУ «СШ№29»:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, требованиям федерального компонента;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ№29»:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся,
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников,
- образовательные программы,
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов,
- качество условий образовательного процесса,
- качество образовательного процесса,
- степень открытости и доступности образования.

Технология оценки качества образования осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам,
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов форме ОГЭ,
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ,
- мониторинг качества образования на основе результатов всероссийских проверочных работ в 4-6 классах:
 - мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года,
 - мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении,
 - мониторинг проведения конкурсных мероприятий,
 - самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками,
 - олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования,
 - контроль за соблюдением лицензионных условий.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, являются основанием для принятия оперативных управленческих решений и лежат в основе управления качеством образования.

Формы принятия управленческих решений по итогам контроля:

- приказ директора;
- дорожная карта;
- план мероприятий по совершенствованию качества образования;
- корректирующие действия;
- выстраивание траекторий образования, в том числе индивидуальных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

По итогам проведения внутренней оценки качества применяются следующие методы и способы управления кадрами:

- административные (приказ, распоряжение);
- коллегиальные (решение педагогического совета, Управляющего совета и др.);
- стимулирующие (аттестация, премирование, выплаты стимулирующего характера и др.);
- инструктивно-методические (инструкции, рекомендации).

Полученные на основе мониторинга данные о результатах оценки качества выносятся на рассмотрение и обсуждение всех заинтересованных групп.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ № 29» являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), департамент образования, учредитель, представители общественности.

Информирование о результатах оценки качества образования происходит посредством:

- публикации публичного отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения, рассмотрения и обсуждения на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, предметных методических объединений, Совета обучающихся,

- представления и обсуждения на родительских собраниях.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг

В 2022 году департаментом образования Администрации города проводилось анкетирование родительской общественности о качестве условий осуществления образовательной деятельности – 2022.

Цель опроса: определить уровень удовлетворенности населения качеством и доступностью образования в образовательных организациях города, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

Результаты социологического исследования уровня удовлетворённости населения качеством предоставления дошкольного, общего и дополнительного образования детей образовательными организациями, подведомственными департаменту образования администрации города Нижневартовска

Наименование организации	1 полугодие 2021 года	2 полугодие 2021 года	1 полугодие 2022 года	2 полугодие 2022 года	Динамика
МБОУ «СШ № 29»	91,4	94,6	93,9	93,2	-0,7

16. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	848
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	370
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	393
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	361/ 42,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	50

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	304 / 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад в общей численности учащихся, в том числе:	83 / 27%
1.19.1	Муниципального уровня	15/ 10,0%
1.19.2	Регионального уровня	3/ 0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63/7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5/0,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	40/8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/ 75%
1.27.1	Высшая	30 /56,6%
1.27.2	Первая	10 / 18,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53 / 100%
1.28.1	До 5 лет	4/8%
1.28.2	Свыше 30 лет	14 / 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/ 73%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/69%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5	Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом, в общей численности обучающихся	848/100%
2.4.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,2 кв.м

17. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.