Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа
2024г

УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ
"СШ №29" _____ Т.В.
Бачинина Приказ №319 от 30
августа 2024г

Бачинина

Подписано цифровой подписью: Бачинина

Рабочая программа воспитания начального общего образования

(реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286)

Нижневартовск 2024

Рабочая программа воспитания

начального общего образования

(реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286)

1. Пояснительная записка

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Рабочая программа МБОУ «СШ №29» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «СШ №29»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №29» содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ №29» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №29»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ №29» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СШ №29» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

МБОУ «СШ №29» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведѐтся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Много событий помнит она, много поколений учеников выпустила, много талантливых педагогов трудилось в ней на благо нашего общества. Ведь история нашей школы – это часть истории всей нашей страны! Каждый учащийся своей школы должен знать историю возникновения, развития, становления школы. Так как современная школа имеет огромное влияние на развитие общества, она становится центром согласования потребностей и интересов социума, формирования его культуры. Традиции нашей школы позволяют организовать работу ОО как социокультурного центра. К такому выводу можно прийти, анализируя социальное окружение школы, территориальное расположение, социальный статус семей обучающихся, систему взаимодействия школы с различными организациями, решающими сходные задачи. Итогом всего вышеизложенного является цель работы школы в рамках социокультурного центра: на основе партнерского взаимодействия и использования педагогических ресурсов ОО обеспечить наиболее благоприятные условия развития, высокий уровень самоопределения, адаптации школьников в современном социуме посредством установления нового типа взаимоотношений между личностью, обществом и государством.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства

используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курс «Разговоры о важном»);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы внеурочной деятельности «ЮИД», «Мир вокруг нас», «Я и мое здоровье», «Мой профессиональный выбор», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (курс внеурочной деятельности «Туризм», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (курсы внеурочной деятельности «Щахматы», «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и

курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколении, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

-Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены на уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

-Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям, осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

-Военно-патриотическое направление – деятельность отряда Юнармия.

-Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создания и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

-участие в днях единых действий и в совместных социально – значимых мероприятиях:

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; -организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- проведение квартирников.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные школьные дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

− праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, ОПК);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»; - - «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Профилактика и безопасность»

В рамках модуля большое внимание уделяется профилактике ДДТТ, своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, привлечение педагогов к работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма, организация деятельности отряда ЮИД, организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

-разработка маршрута безопасного движения «Дом-Школа-Дом»; -тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;

-практические занятия по ПДД (кабинет ПДД, площадка); -тематические беседы, инструктажи, классные часы;

-взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, МЧС;

-экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;

-участие в окружных, городских, краевых конкурсах, олимпиадах;

-изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

-тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; -практические занятия по ПДД

-участие в дистанционных окружных, городских, краевых конкурсах, олимпиадах; -тематические беседы, инструктажи, классные часы;

-внеклассные мероприятия с учащимися по обучению детей безопасному поведению на дорогах и улицах, соблюдение правил дорожного движения:

-проведение занятий в младших классах;

- внеклассные мероприятия на тему использования метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем. В процессе реализации проекта изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, презентации.

Профилактическая работа с родителями:

-родительские собрания, организация и работа «Родительского всеобуча».

-изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных

отношений среди обучающихся направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям , вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения, культуры. Направления работы:

-информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

-разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

-формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к сочувствию, состраданию, умению слушать и слышать;

-совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

-формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

-создание условий для снижения агрессии, напряженности. На уровне начального общего образования

• -тематические классные часы; • - тренировочные эвакуации;

• -книжные выставки, конкурсы рисунков; • -викторины;

• -декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; • -просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

• -тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного и среднего общего образования •классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

•Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; •библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

•тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,

•интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

•тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

•тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

•встречи с сотрудниками правоохранительных органов; •просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

•конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

•раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактическая работа с родителями • Родительские собрания, родительский всеобуч.

• Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. «Противопожарная и электробезопасность»

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

•тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, •практические занятия по пожарной безопасности,

•профилактические беседы и классные часы, •участие в районных конкурсах, в т.ч.

дистанционно, •практикум «Пожарная эвакуация»,

•викторина «Один дома»

•встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

•участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного и среднего общего образования

•тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, •практические занятия по пожарной безопасности,

•тематические беседы и классные часы,

•экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;

•практикум «Пожарная эвакуация», •проведение занятий в младших классах,

•участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП), •участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно. Профилактическая работа с родителями:

-родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Профилактика правонарушений и безнадзорности, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

На уровне начального общего образования

•Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

•Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; •Тематическая беседа, посвящѐнная Дню Конституции РФ;

•Тематические классные часы, посвящѐнный Международному дню борьбы с коррупцией;

•Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»; •Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

•Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

•Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

• Мероприятия по формированию жизнестойкости и профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся;

• Выявление обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, суицидального риска, индивидуальное сопровождение, работа с родителями;

•Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»; •Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» • «Инструкция по применению»;

•Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; •Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению. Профилактическая работа с родителями:

• выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на

внутришкольный контроль; • проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и ПАВ, наркомании («Антинарко»)

Организационная работа:

-планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления

наркотических средств и ПАВ, наркомании. Диагностическая работа:

-организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного

потребления наркотических средств и ПАВ среди обучающихся»; Профилактическая работа с детьми:

-Проведение бесед, классных часов, внеклассных мероприятий, спортивных соревнований, акций по

формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа с родителями:

-родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. -привлечение

родителей к участию в совместных мероприятиях. Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа: -планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми: - Проведение бесед, классных часов, внеклассных мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

-родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Всего в МБОУ «СШ №29» работают 53 педагогических работников. Штат сотрудников укомплектован. 32 человека из них выполняют должностные обязанности классного руководителя. В учреждении работают 2 педагога-психолога, социальный педагог, заведующий библиотекой, 3 педагога-организатора. С 2022 года к выполнению обязанностей приступил Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ «СШ №29» основано на следующем нормативно-правового обеспечении:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками

образовательных отношений;

6. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
7. Положение о Родительской конференции;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
12. Положение о школьной форме.

Данные локальные нормативные акты опубликованы на сайте МБОУ «СШ №29».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «СШ №29» обучаются дети-инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, имеющие задержку психического развития.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающими с ОВЗ важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагогов-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся, с целью устранения нарушенных функции и развития функциональных систем ребенка, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Следует придерживаться единства требований к обучающимся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации.

В процессе воспитательных мероприятий дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении. Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ: низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речеязыковых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма, ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи, всем участникам процесса воспитания необходимо обеспечивать доступность используемых речеязыковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения обучающимися.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с ОВЗ в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знания

мкак интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. При планировании воспитательной работы следует учитывать особенности эмоционального фона обучающихся с ОВЗ, приобщать их к коллективным творческим делам, в ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с ОВЗ необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на: -

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности;
- формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся проводится в МБОУ «СШ №29» следующим образом:

награждение обучающихся проходят публично, на общешкольных линейках, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СШ №29»:

- единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;
- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- последовательность и соразмерность поощрений;

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учѐбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей).

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно- технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Порядок осуществления мер поощрения

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится по его завершению. Награждение может проводится на линейках, для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования, либо на параллель.

Поощрения осуществляются директором школы или заместителем директора школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации. В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении». В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

В приказе о поощрении определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «СШ №29» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «СШ №29».

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СШ №29» составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ «СШ №29» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

№ п/п	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
	1. Урочная деятельность			
1.	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	1-4	В течение года	Учителя –предметники
2.	Включение в урок интерактивных и игровых форма для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явления	1-4	В течение года	Учителя –предметники
3.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	В течение года	Учителя –предметники
	2. Внеурочная деятельность			
1	Разговоры о важном, Финансовая грамотность, Шахматы, Азбука безопасности, Занимательные науки, Чтение с увлечением, ЮИД, Ступеньки познания.	1-4	В течение года	Учитель – предметник, классные руководители
	3. Классное руководство			
1.	Проведение занятий «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно 1 урок	Классные руководители
2.	Обеспечение участия обучающихся в ключевых общешкольных делах	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Обеспечение участия обучающихся в линейке, посвященной поднятию	1-4	Еженедельно по	Классные руководители

	флага РФ		понедельникам согласно графику	
4.	Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях вне образовательной организации	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по профилактике пагубных привычек и формированию ЗОЖ	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Участие в окружном проекте «Культурный дневник школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	Организация внеурочной деятельности по сертификатам ПФДО	1-4	В течение года	Классные руководители
10.	Заполнение катр занятости обучающихся	1-4	Сентябрь, корректировка в январе	
11.	Организация питания обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
12.	Проведение родительских собраний и родительских лекториев	1-4	В течение года	Классные руководители
4. Профориентация				
13.	Фестиваль профессий	1-4	Январь	Педагоги-организаторы
14.	Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
15.	Проведение «Недели науки»	1-4		
16.	Тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»	1-4		
17.	Классные часы по профориентации	1-4	Ноябрь, февраль	Классные руководители
18.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками			
19.	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши…»	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы
5. Самоуправление				

1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	01.09-05.09	Классные руководители
2.	Организационное собрание, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год.	1-4	07.09.	Педагоги-организаторы , классные руководители
3.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника Дня Учителя»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
4.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника Посвящение в первоклассники»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
5.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение Дня матери»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
6.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение новогодних мероприятий»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
7.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздников: 8 и 23 Февраля	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
8.	Заседание совета по теме: «Подготовка к КТД «Радуга творчества»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
9.	Заседание совета по теме: «Подготовка к празднованию Дня Победы»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
10.	Проведение заседания собрания капитанов классов «Звёздный дом»	1-4	ежемесячно	Педагог-организатор
11.	Участие в акциях и мероприятиях согласно плана работ «Советника по воспитанию»	1-4	В течение года	Советник директора по Воспитанию
6.Детские общественные объединения				
12.	Организация работы во всероссийском движении «Орлята России»		В течение года	Советник директора по Воспитанию
13.	Работа отряда «Сокол» всероссийского патриотического проекта «Юнармия»		В течение года	
14.	Деятельность волонтеров школы «Данко»		В течение года	
15.	Деятельность школьного медиацентра		В течение года	
16.	Деятельность группы школьного театра «Лицедеи»		В течение года	
7.Работа с родителями				
17.	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся	1-4	В течение месяца	Педагог-психолог
18.	Формирование социального паспорта класса, школы	1-4	В течение месяца	Социальный педагог

19.	Участие родительской общественности в традиционных мероприятиях образовательной организации	1-4	Согласно модулю традиционные дела	Заместитель директора, классные руководители
20.	Информационное оповещение через классные группы по различным вопросам УВП	1-4	В течение года	Классные руководители
21.	Проведение тематических родительских собраний	1-4	В течение месяца	Заместитель директора, классные руководители
22.	Проведение родительских всеобучей специалистами школы	1-4	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, психолог, классный руководитель
23.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей психологом	1-4	Еженедельно	Педагог-психолог
24.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей социальным педагогом	1-4	Еженедельно	Социальный педагог
8.Основные школьные дела				
Сентябрь				
1.	Урок знаний	1-4	02.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуация)	1-4	01.09.	Классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.	Учителя истории
4.	День воинской славы России: 207 лет со дня Бородинского сражения русской под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	1-4	06.09	Учителя истории
5.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Выставка – ярмарка «Золотая осень»	1-4		Педагоги-

				организаторы, классные руководители
7.	Декада «Щедрая осень»	1-4	11-22.09	Педагоги-организаторы, классные руководители
8.	День здоровья	2-4	19.09	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги - организаторы
9.	День воинской славы России: День победы русских полков во главе с Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).	1-4	21.09	Учителя истории
10.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-30.09.	Учитель ОБЗР, классные руководители
11.	День работника дошкольного образования	1-4	27.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
12.	130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой (1894-1993), русской писательницы.	1-4	27.09.	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, педагоги –организаторы, заведующий библиотекой
13.	120 лет со дня рождения Николая Островского (1904-1936), советского писателя.	1-4	29.09	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, педагоги –организаторы, заведующий библиотекой
	Октябрь			
14.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
15.	Международный день музыки	1-4	01.10	Педагоги организаторы, учитель

				музыки
16.	День учителя	1-4	05.10.	Педагоги-организаторы, учитель музыки
17.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского писателя, художника. Конкурс инсценировка произведений юбиляров (Ю.Лермонтов, В.Бианка, А.Гайдар, К.Булычев, Ю.Олеша, П.Бажов)	1-4	05.10.	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, педагоги –организаторы, заведующий библиотекой
18.	День отца в России	1-4	20.10	Педагоги организаторы, классные руководителя
19.	Международный день школьных библиотек	1-4	28.10.	Заведующий библиотекой, классные руководители
20.	Участие в предметной неделе (русский, литература, ин.язык)	1-4	17-21.10	Педагоги-предметники, классные руководители
	Ноябрь			
21.	День народного единства. День воинской славы России: 412 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.)	1-4	04.11.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
22.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутривенных дел России	1-4	08.11	Учитель ОБЗР, педагоги организаторы
23.	Международный день толерантности	1-4	16.11.	Педагоги-организаторы, классные руководители
24.	День матери в России	1-4	24.11.	Педагоги-организаторы, учитель ИЗОбразительно искусства, учитель музыки, классные руководители

25.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Педагоги-организаторы, учителя истории, классные руководители
	Декабрь			
26.	День неизвестного солдата	1-4	03.12.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
27.	День добровольца (волонтера)	1-4	05.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители
28.	Международный день художника	1-4	08.12	Педагоги-организаторы, учитель ИЗОбразительно искусства
29.	Конкурс рисунков «Край, в котором я живу» посвященный дню округа (10 декабря)	1-4	08-10.12.	Педагоги-организаторы, учитель ИЗОбразительно искусства, классные руководители
30.	День Героев Отечества	1-4	09.12.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
31.	День конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	12.12.	Учителя обществознания, педагоги-организаторы, классные руководители
32.	Конкурс-выставка новогодних игрушек, конкурс на лучшее украшение класса, окон, дверей к Новому году	1-4	20-27.12	Педагоги - организаторы, классные руководителя
33.	«Новогодний переполох» (конкурс инсценированной песни, посвященный году семьи)	1-4	21-22.12.	Педагоги - организаторы, классные руководителя
34.	День принятия Федеральных конституционных законов о	1-4	25.12	Учителя истории,

	Государственных символах Российской Федерации			педагоги-организаторы
35.	Участие в предметной неделе (математика, физика, химия)	1-4	2 неделя декабря	Педагоги-предметники, классные руководители
	Январь			
36.	230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова (1795–1829), русского писателя и дипломата.	1-4	15.01.	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, педагоги –организаторы, заведующий библиотекой
37.	100 лет со дня рождения Е.И. Носова (1925–2002), российского писателя.	1-4	15.01.	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, педагоги –организаторы, заведующий библиотекой
38.	160 лет со дня рождения В.А. Серова (1865–1911), русского живописца.		19.01	Педагоги-организаторы, учитель ИЗОбразительно искусства, классные руководители
39.	Международный день объятий	1-4	21.01	Педагоги-организаторы, классные руководители
40.	День российского студенчества	1-4	25.01.	Педагоги-организаторы, классные руководители
41.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	1-4	27.01.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
42.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бикенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные

				руководители
43.	165 лет со дня рождения А.П. Чехова (1860–1904), русского писателя.	1-4	29.01.	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, педагоги –организаторы, заведующий библиотекой
44.	Неделя национальных культур	1-4	23-28.01	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Февраль			
45.	День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	1-4	02.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
46.	День российской науки.	1-4	08.02.	Учитель физики, математики, педагоги-организаторы, классные руководители
47.	День памяти россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
48.	Международный день доброты	1-4	17	
49.	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21.12	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
50.	Смотр строя и песни	1-4		Учителя физической культуры, ОБЗР, музыки, педагоги-организаторы, классные руководители
51.	День защитника отечества	1-4	23.02.	Учителя

				истории, педагоги-организаторы, классные руководители
52.	Участие в предметной неделе (ОБЗР, биология)	1-4	2 неделя февраля	Педагоги-предметники, классные руководители
	Март			
53.	Масленица	1-4	1.03	Педагоги-организаторы, классные руководители
54.	Международный женский день	1-4	08.03.	Педагоги-организаторы, учитель ИЗОбразительного искусства, учитель музыки,
55.	Фотоконкурс «Мой город на Оби» в котором я живу» посвященный дню города (9 марта)	1-4	09.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители
56.	День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
57.	Всемирный день театра	1-4	27.03.	Педагоги-организаторы, классные руководители
58.	Участие в предметной неделе (ИЗО, музыка, труд)	1-4	2 неделя марта	Педагоги-предметники, классные руководители
	Апрель			
59.	220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена (1805–1875), датского писателя.	1-4	2.04	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители, заведующий библиотекой
60.	День космонавтики	1-4	12.04.	Учитель физики,

				педагоги-организаторы
61.	День воинской славы России: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).	1-4	18.04.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
62.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
63.	Песенный конкурс. Народные песни	1-4		Педагоги-организаторы,учитель музыки, классные руководители
64.	Всемирный день Земли	1-4	22.04.	Педагоги-организаторы
65.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	24.04-08.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
66.	День российского парламентаризма	1-4	27.04.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
67.	**Участие в предметной неделе (география, история)**	**1-4**	**2 неделя апреля**	**Педагоги-предметники, классные руководители**
	Май			
68.	Акция «Окна победы». Акция «Письмо победителям».	1-4	01.-09.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
69.	День Весны и Труда	1-4	01.05.	Педагоги-организаторы, классные руководители
70.	185 лет со дня рождения П.И. Чайковского (1840–1893), русского композитора.	1-4	01.05.	Педагоги-организаторы, классные руководители, учитель музыки
71.	Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05.	Учителя

				истории, педагоги-организаторы, классные руководители
72.	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1-4	09.05.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
73.	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.	Педагоги-организаторы
74.	День славянской письменности	1-4	24.05.	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
	Июнь			
75.	Международный день защиты детей	1-4	01.06.	Классные руководители
76.	День русского языка – Пушкинский день России	1-4	06.06.	Классные руководители
77.	День России	1-4	12.06	Классные руководители
78.	День памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители
	Июль			
79.	День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Классные руководители
80.	День воинской славы России: День Победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год).	1-4	10.07	Классные руководители
81.	День Военно-морского флота	1-4	30.07.	Классные руководители
	Август			
82.	День физкультурника	1-4	12.08.	Классные руководители
83.	День государственного флага Российской федерации	1-4	22.08.	Классные руководители
84.	День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).	1-4	23.08.	Классные руководители
85.	День российского кино	1-4	27.08.	Классные руководители
	9. Профилактика правонарушений, безопасность и здоровый образ			

	жизни.			
1. 1	Проведение инструктажей по ЧС	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение Недели безопасности	1-4	21.09.-28.09	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
3.	Разработка безопасных маршрутов	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
4.	Посвящение первоклассников в пешеходы.	1-4	21.09.	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
5.	Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по ПДД	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
6.	Внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
7.	Практические занятия по правилам дорожного движения	1-4	Октябрь, декабрь март, май	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
8.	Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	1-4	октябрь	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
9.	Организация работы родительского патруля по ПДД	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
10.	Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по ППБ	1-4	В течение года	Классные руководители
11.	Практикум «Пожарная эвакуация»	1-4	Сентябрь, май	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
12.	Профилактические беседы и классные часы по ПБ	1-4	Декабрь	Педагог-организатор ОБЗР, классные

				руководители
13.	Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
14.	Конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»	1-4	Май	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
15.	Проведение бесед о мерах личной безопасности при встрече с собаками	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
16.	Классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;	1-4	Сентябрь	Классные руководители
17.	Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;	1-4	Сентябрь	Библиотекарь
18.	Просмотр и обсуждение тематических видеороликов	1-4	В течение года	Классные руководители
19.	Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы
20.	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;	1-4	Февраль	Педагоги-организаторы
21.	Минута памяти «Подвигу – Память!»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
22.	Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	1-4	Январь	Классные руководители , социальный педагог
23.	Декада «Закон обо мне, я о Законе»	1-4	Январь	Заместитель директора, социальный педагог.
24.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, учителя информатики
25.	Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы
26.	Профилактические беседы с сотрудниками полиции	1-4	В течение года	Социальный педагог
27.	Конкурсы рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»	1-4	Апрель	Социальный педагог,

				педагог - организатор
	10. Организация предметно-пространственной среды			
1. 1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО, педагоги-организаторы
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, безопасности	1-4	В течение года	Педагоги – организаторы, классные руководители.
3.	Оформление классных кабинетов к традиционным мероприятия (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы.)	1-4	В течение года	Педагоги –организаторы, классные руководители.
4.	Оформление школы к традиционным мероприятия (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы.)	1-4	В течение года	Учитель ИЗО, педагоги-организаторы
5.	Оформление школы в рамках работы лагеря с дневным пребыванием.	1-4	В течение года	Начальник лагеря, воспитатели

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.