

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»
г.Нижевартовск**

Рассмотрено:

на заседании МО
протокол №1 от
«» мая 2023г.

Согласовано:

Зам.дир. по УР
Рякке З.А.
«» августа 2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ "СШ №29"
_____ Т.В. Бачинина
Приказ №330 от августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» 7 класс
(наименование учебного предмета)

Основное общее образование, домашнее обучение

(уровень образования)

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(срок реализации программы)

Мажитова Светлана Олеговна, учитель географии

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

1. Пояснительная записка

Программа «Мой край» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, любовь к родной земле, уважение к традициям и культуре своего народа. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Мой край родной» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его специфику традиционного хозяйства, выявить социальные и экологические проблемы своего края.

Как ни странно, но в наше время школьники намного больше знают о далекой Австралии и холодной Антарктиде, чем о том, что происходит в родном селе, городе, округе. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Учебный план по географии для средней школы построен таким образом, что на изучение природы родного края в рамках регионального компонента отводятся специальные уроки только в 8-9 классах. Сокращение количества часов географии в 6 классе привело к тому, что на изучение вопросов краеведческого характера совершенно не остается учебного времени. А учащиеся 7 классов вообще лишены этого. Поэтому возникла необходимость более полного и подробного знакомства учащихся со своей местностью, с окружающими природными объектами.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении краеведческого материала, географическую культуру;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

В ходе обучения краеведению у учащихся 7 класса должны быть сформированы:

- **Ценностные ориентации, отражающие их индивидуально – личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на локальном уровне (житель своего региона, своего района, своего населённого пункта);

- осознание роли и места ХМАО-Югры, Нижневартковского района как части географического пространства;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства родного края;
- осознание значимости решения локальных проблем для последующих решений глобальных проблем.

- **Гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, региону;
- гражданственность, чувство личной ответственности за дальнейшее развитие родного края;
- уважение к природе, истории, культуре родного края, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов, населяющих ХМАО-Югру, толерантность;
- эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с статистическими материалами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 7 классов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

2. Общая характеристика программы

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только формирует у учащихся знания о природе и населении родного края, но и способствует воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение ХМАО-Югры позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего округа, района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли. Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к географической науке вообще и краеведению в частности. Данный курс тесно связан с физической географией 6 класса.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение природы и населения родного края. Содержание кружка предполагает разнообразные виды деятельности учащихся: использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, комплексное исследование территории, географическое описание, наблюдение, анкетирование, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности. Программа географического кружка «Мой край родной» предусматривает необходимость изучения территории, на которой школьник проживает и которую может непосредственно обозреть, исследовать и предлагать конкретные пути решения возникающих на данной территории проблем.

3. Место кружка в учебном плане.

Программа адресована учащимся 7 классов и рассчитана на 35 часов в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

4. Результаты изучения курса «Мой край родной».

Предметные результаты:

- Формирование представлений об особенностях формирования ХМАО-Югры и Нижневартовского района, даты основания;
- Формирование представлений о географических явлениях и процессах, характерные для природы округа, компонентов природы, взаимосвязей между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- Формирование представлений об особенностях географического положения объектов природы ХМАО-Югры и

Нижневартовского района;

- Формирование представлений о формировании рельефа, природных и антропогенных форм рельефа округа и района; опасных природных явлениях, характерных для территории нашего округа;
- Формирование представлений об особенностях гидрографической сети округа, влияния хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов; особенностях использования и охраны подземных вод в округе и районе;
- Формирование представлений об особенностях растительного и животного мира, почв округа и района, их использование человеком; об охраняемых природных объектах на территории ХМАО-Югры и Нижневартовского района;
- Овладение элементарными методами географических исследований своей местности (наблюдение, описание);
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения основных метеоэлементов района проживания;

Метапредметные результаты:

Универсальные способы деятельности:

- **Умение описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;
- **Умение находить и анализировать** различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для ХМАО-Югры;
- **Умение приводить примеры:** рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашего округа, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;
- **Умение составлять:** план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района, а также различных территорий округа на основе разнообразных источников информации и форм её представления, собственных наблюдений;
- **Умение определять:** на местности, плане и карте ХМАО-Югры расстояния, направления, относительную и абсолютную высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- **умение применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.

Личностные результаты:

- Сформированность устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- Овладение навыками применения географических знаний о природе родного края в различных жизненных ситуациях.

5. Содержание курса «Мой край родной »

Раздел 1. «Введение. История заселения и освоения ХМАО-Югры (6 ч.)

Роль краеведческих знаний в жизни современного человека. Что изучает наука «Краеведение». Источники знаний о родном крае. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература. Методы краеведческой работы.

Этапы заселения и хозяйственного освоения территории родного края. Народы ХМАО-Югры. Типы поселений в нашем округе. Названия населённых пунктов.

История образования округа, её площадь, современная граница.

Образ жизни населения. Влияние природы на развитие хозяйства, обычаи и быт людей ХМАО-Югры. Семейные традиции и праздники.

Традиционные жилища. Топонимика названий в своём поселении.

Трудовые навыки населения родного края, исторический аспект их формирования. Уникальные занятия населения округа и Нижневартовского района.

Выдающиеся люди округа. Значение их деятельности в изучении и развитии округа, всей страны.

Достопримечательности родного края.

Творческие работы:

«Значение символов и цветов на флаге и гербе ХМАО-Югры»

«Топонимика названий улиц своего населённого пункта».

«Презентации об исторических и культурных достопримечательностях ХМАО-Югры»

Проектная работа:

«История школы в которой я учусь»

Раздел 2. Географическое положение ХМАО-Югры (5 часов)

Положение ХМАО-Югры и Нижневартовского района на административной и физической картах России, в пределах Уральского Федерального округа.

Определение положения округа на градусной сетке. Координаты крайних точек округа, городов.

Практические работы:

1. Ориентирование. Съёмка местности и построение плана в масштабе.

2. Определение направлений, расстояний, географических координат точек по карте ХМАО-Югры.

3. Обозначение на контурной карте ХМАО-Югры географических объектов. (Пограничные территории округа и района; крайние точки округа и названия районов, в которых они находятся; населённые пункты ХМАО-Югры).

Творческая работа:

«Путешествие вверх по течению реки Обь, по городам округа»

Раздел 3. Рельеф и полезные ископаемые ХМАО-Югры (5 ч.)

Основные формы рельефа. Самые высокие и низкие отметки высот над уровнем моря на территории округа и района. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Антропогенные формы рельефа округа.

Влияние рельефа на ведение хозяйства. Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, её последствия.

Основные месторождения полезных ископаемых. Использование минеральных богатств округа и района.

Практические работы:

1. Определение по карте самой высокой и низкой точки области и района, географического положения основных форм рельефа: Северо-Сосьвинская, Верхнетазовская возвышенности, материк Белогорский, Сибирские Увалы, Сургутская, Ваховская, Среднеобская, Нижнеобская, Кондинская низменности, Аганский Увал.

2. Изучение горных пород своей местности.

3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых округа.

4. Построение профиля рельефа местности.

Раздел 4. Климат и погодные условия (5 ч.)

Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности.

Температура воздуха по сезонам года. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Построение и анализ графика температуры воздуха.

Ветер. Преобладающие направления ветров ХМАО-Югры и Нижневартовского района. Определение силы ветра. Роза ветров.

Виды осадков и их распределение в течение года. Диаграмма выпадения осадков. Отражение особенностей атмосферных явлений в произведениях писателей и поэтов.

Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края.

Практические работы:

1. Построение графика годового хода температур, диаграммы количества осадков за год.

2. Построение розы ветров.

Творческая работа: *«Описание погоды и климата округа в произведениях местных писателей».*

Раздел 5. Воды Югры (5 ч.)

Состав вод суши на территории ХМАО-Югры. Виды и распространение подземных вод на территории округа. Глубина залегания, их использование и охрана.

Речная сеть округа и реки Обь. Питание, режим рек, их хозяйственное значение.

Охрана озёр, болот, подземного артезианского бассейна нашего края.

Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов края, их экологические проблемы и охрана.

Практические работы:

1. Исследование и описание происхождения озёрных котловин.

2. Характеристика реки (по плану).

3. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы Реки: Обь, Иртыш; озёра: Нумто, Сомтолор, Тормэмтор, Сырковое, Леушинский туман, озеро Светлой воды.

Творческие работы:

1. Исследовательская работа: «Определение качества воды в своём населённом пункте».

Проектная работа:

Водные объекты ХМАО-Югры.

Раздел 6. Почвы Югры (2 часа)

Основные типы почв на территории ХМАО-Югры и Нижневартовского района. Их распространение плодородие. Эрозия почв и борьба с ней. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа:

1. Определение механического состава почв своего населённого пункта.

Раздел 7. Растительность ХМАО-Югры и Нижневартовского района (2 часа)

Типы растительности округа и района. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания,

хозяйственное использование. Растения округа, занесённые в Красную книгу.

Природные комплексы ХМАО-Югры.

Практические работы:

1. Типы растительности на территории Нижневартовского района.
2. Описание природного комплекса своей местности.
3. «Зелёный паспорт» школьного двора.

Проектная работа:

Растения Красной книги ХМАО-Югры.

Раздел 8. Животный мир ХМАО-Югры и Нижневартовского района (2 часа)

Животный мир югорского края, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Обитатели водоёмов. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу.

Проектная работа:

Животные Красной книги ХМАО-Югры.

Раздел 9. Охрана природы в ХМАО-Югре. Итоговое занятие. (3 часа)

Особо охраняемые территории округа и Нижневартовского района. Экологические проблемы округа и города. Мониторинг состояния окружающей среды своей местности.

Творческие работы:

1. Памятники природы нашего края.
2. Проблемы охраны и преобразования природы ХМАО-Югры.

Проектная работа:

ООПТ ХМАО-Югры.

6. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	«Введение. История заселения и освоения ХМАО-Югры»	6 ч.	<p>Личностные формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>

2,3	<p><u>Географическое положение ХМАО-Югры;</u> Рельеф и полезные ископаемые ХМАО-Югры</p>	10ч.	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
-----	---	------	---

4-8	<p>Климат и погодные условия; Воды Югры; Почвы Югры; Растительность ХМАО-Югры и Нижневартовского района; Животный мир ХМАО-Югры и Нижневартовского района.</p>	16ч.	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
-----	---	------	---

9	<p><u>Охрана природы в ХМАО-Югре.</u> <u>Итоговое занятие.</u></p>	3ч.	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
---	--	-----	---

7. Предполагаемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

<p>познавательные</p>	<p>тату;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

8. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы.

Первый уровень:

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении

Второй уровень:

Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

Третий уровень:

Приобретение школьниками социального опыта самостоятельного социального действия.

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

9. Методические рекомендации.

1. При проведении занятий необходимо активно задействовать школьников в сборе информации о родном районе и округе. Привлечь учащихся к созданию презентаций о истории округа, флоры и фауны Красной книги ХМАО-Югры. Подготовить фотовыставки о выдающихся личностях округа.

2. Важно вовлекать учащихся в процесс исследования прошлого своей семьи, составления родословной.

3. Обязательно нужно приглашать гостей, родителей обучающихся, которые расскажут ребятам об истории округа, района, о героях нашей земли.