

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
От 31 .08.2023

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ "СШ №29"  
Т.В. Бачинина  
Приказ №330 от 31.08.2023

***Программа профориентационной  
подготовки подростков - инвалидов,  
подростков с ограниченными  
возможностями здоровья  
«Моя будущая профессия»***

**Составители программы:**

Рякке Зоя Анатольевна -  
заместитель директора по УР,  
Цимбалистова Ю.В.-  
педагог-психолог

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Особую актуальность эта проблема приобретает для подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья накладывает ограничения на круг профессий и актуализирует пути профессиональной и личностной самореализации. Основными причинами, затрудняющими профессиональное самоопределение подростков-инвалидов, подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями, являются: искаженные представления о собственных возможностях; завышенная или заниженная самооценка; недостаточная и искаженная информированность о различных профессиях, условиях труда; недостаточная сформированность общесоциальных мотивов к трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение подростков с инвалидностью или ОВЗ является актуальной не только для них самих, но и для родных и близких. Поэтому важно проводить работу по профориентации не только с подростками, но и с семьёй подростка, т.к. семья - самые близкие люди, которые участвуют в выборе профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Исходя из этого, важно помочь подросткам с инвалидностью или ОВЗ и членам их семей получить необходимое информирование для формирования сознательного профессионального самоопределения, в соответствии с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий.

Программа профориентационной подготовки подростков-инвалидов, подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Моя будущая профессия» в условиях инклюзивного образования в МБОУ «Средняя школа №29» направлена на выявление и удовлетворение потребности подростков и их законных представителей в проведении профориентационной работы. Методические материалы программы позволяют проводить комплексную диагностику с последующим составлением трудового прогноза.

Содержание программы профориентационной подготовки подростков-инвалидов, подростков с ограниченными возможностями здоровья «Моя будущая профессия» составлено на основе авторской образовательной

программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии». Резапкина Галина Владимировна, филолог, психолог, старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления, преподаватель Института практической психологии личности и Московского института открытого образования.

Программа «Моя будущая профессия» адаптирована с учетом целевой аудитории и условий МБОУ «Средняя школа №29».

**Целевая группа программы:** подростки-инвалиды, подростки с ОВЗ и члены их семей.

**Цель программы:** актуализация процесса профессионального самоопределения подростков-инвалидов, подростков с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

**Задачи программы:**

- - психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся подростков-инвалидов, подростков с ОВЗ;
- психолого-педагогическое просвещение обучающихся: расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения.
- помочь родителям подростков-инвалидов и подростков с ОВЗ получить актуальную информацию о современном мире профессий; о способностях, возможностях и интересах их детей, которые необходимо учитывать при профопределении.

**План мероприятий программы «Моя будущая профессия»**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
<b>Работа с обучающимися</b>			
<i>Организационно-исследовательский этап</i>			
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики	Сентябрь, октябрь	Данные индивидуальных особенностях и способностях
2.	Диагностика профориентационной направленности	В течение года	Данные о профессиональных предпочтениях
<i>Основной этап</i>			

1.	<p>Цикл бесед:</p> <p>«Формула счастья»</p> <p>«Право выбора».</p> <p>«Здоровье и выбор профессии»</p>	Ноябрь, декабрь	Формирование понимания самостоятельного выбора профессии с учётом возможностей и способностей
2.	<p>Проведение тематических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир профессий».</li> <li>- «Влияние темперамента на выбор профессии».</li> <li>- «Интересы и склонности в выборе профессии».</li> <li>- «Профессионально важные качества».</li> <li>- «Знакомство с профессией»: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Технические и транспортные профессии</li> <li>2. Юридические, правоохранительные профессии</li> <li>3. Профессии информатики и связи</li> <li>4. Профессии сервиса и туризма</li> <li>5. Профессии науки и культуры</li> <li>6. Медицинские, педагогические профессии</li> <li>7. Экономические профессии</li> <li>8. Рабочие профессии</li> <li>9. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии</li> </ul> </li> </ul>	В течение года	Информация о современном мире профессий с учётом интересов, склонностей и индивидуальных особенностей
3.	Посещение профессиональных образовательных организаций	По графику	Информация о профессиях, о профессиональном образовании

4.	Участие в профориентационных проектах различного уровня	В течение года	Получение новых знаний, профессионального опыта (возможность попробовать себя в профессии)
5.	Посещение учебных заведений города в «Дни открытых дверей»	Апрель, май	Информация о направлениях и правилах подачи документов и поступления
<b>Работа с родителями</b>			
6.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию.	В течение года	Просвещение родителей
7.	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	
8.	Тематические беседы: - «Хочу, могу, надо» - «Склонности и способности ребенка» - «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка»	В течение года	Просвещение родителей
9.	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий в учебные заведения	В течение года	Информация о профессиональных направлениях
<i>Аналитический этап</i>			
1.	Диагностика уровня профессиональной ориентированности	Апрель, май	Степень информированности

### **Принципы построения программы:**

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей подростка.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии подростка. Система отношения подростка с близкими взрослыми,

особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития подростка, определяют зону его ближайшего развития.

- Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции

### **Этапы и сроки реализации программы**

Реализация программы осуществляется в три этапа: организационно-исследовательский, основной (практический), аналитический.

*Организационно-исследовательский этап* заключается в проведении психолого-педагогической диагностики.

На данном этапе изучаются:

- ценностные ориентации и установки;
- ближайшие и перспективные жизненные планы и профессиональные намерения;
- уровень сформированности представлений о профессиях;
- уровень развития самооценки;
- способности, склонности и интересы;
- уровень развития профессиональной мотивации;
- личностные особенности;
- реальные жизненные условия (семейные отношения, здоровье, материальное обеспечение и пр.).

*Основной этап* содержит реализацию комплекса мероприятий по профессиональной ориентации подростков-инвалидов, подростков с ограниченными возможностями здоровья. Включает:

- профинформирование;
- профконсультирование;
- профотбор;
- профподбор;
- психологическую поддержку профессионального самоопределения.

*Аналитический этап* заключается в анализе эффективности мероприятий программы. Включает диагностику уровня профессиональной ориентированности, профессионального самоопределения и профессиональной подготовки подростков-инвалидов, подростков с ограниченными возможностями здоровья.

*Срок реализации программы* 1 год (9 класс).

## **Формы и методы работы**

В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

## **Ожидаемые результаты**

- полнота информации о потребности подростков-инвалидов, подростков с ОВЗ в проведении профориентационной работы;
- разработка трудового прогноза подростка, определение его способностей и возможностей;
- вовлеченность подростков и членов их семей в процесс профориентационной подготовки с целью дальнейшего профессионального самоопределения;
- повышение уровня профинформированности подростков и их родителей;
- анализ эффективности проведенных мероприятий программы.

## **Ресурсы**

*Информационные ресурсы:*

- СМИ, Интернет;
- информационные буклеты, брошюры.

*Методические ресурсы:*

- диагностические методики;
- методические рекомендации по организации и проведению профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями;
- методические разработки (анкеты, тесты, конспекты занятий);
- наглядные материалы (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.).

## Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.– Ростов-на-Дону, 1996.
2. Матвеева, Л. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке / Л. Матвеева, И. Выбойщик, Д. Мякушкин. – М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное изд-во, 1999.
3. Пряжников, Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
4. Пряжников, Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Метод. пособие/ Н. С. Пряжников. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М.: МПСИ, 2002.
6. Резапкина, Г.Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 6-7 классов (в помощь педагогам-психологам и классным руководителям) / Г. Резапкина. – М., 1999.
7. Резапкина, Г.Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов / Г. Резапкина // Школьный психолог. – 1999. – № 14.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы – СПб.: Питер, 2008.
9. Романова Е.С. Психодиагностика. Психологическое тестирование – СПб.: Питер, 2009.
10. Технология проведения профессиональных проб при профессиональной ориентации инвалидов. Метод. пособие / Под ред. Е. М. Старобиной. – СПб, 2008.
11. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1998.